

Origine sociale, éducation et mobilité professionnelle au Maroc : une analyse du triangle OED

Social Origin, Education, and Occupational Mobility in Morocco: An OED Triangle Analysis

Abdelhadi HOUSNI, (Doctorant)

*Laboratoire de Recherche en management, Information et Gouvernance (LARMIG)
Faculté des sciences juridiques, économiques et sociales d'Ain Sebâa
Université Hassan II Casablanca, Maroc*

Ali AOUIJIL, (Enseignant chercheur)

*Laboratoire de Recherche en management, Information et Gouvernance (LARMIG)
Faculté des sciences juridiques, économiques et sociales d'Ain Sebâa
Université Hassan II Casablanca, Maroc*

Abdelaaziz HOUSNI, (Doctorant)

*Laboratoire de Recherche en management, Information et Gouvernance (LARMIG)
Faculté des sciences juridiques, économiques et sociales d'Ain Sebâa
Université Hassan II Casablanca, Maroc*

Adresse de correspondance :	Faculté des sciences juridiques économiques et sociales Ain SEBAA-CASABLANCA
Déclaration de divulgation :	Les auteurs n'ont pas connaissance de quelconque financement qui pourrait affecter l'objectivité de cette étude. Ils assument l'entière responsabilité de tout éventuel plagiat, de l'usage de l'intelligence artificielle dans la rédaction, ainsi que des résultats présentés dans cet article.
Conflit d'intérêts :	Les auteurs ne signalent aucun conflit d'intérêts.
Citer cet article	HOUSNI, A., AOUIJIL, A., & HOUSNI, A. (2026). Origine sociale, éducation et mobilité professionnelle au Maroc : une analyse du triangle OED. <i>International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics</i> , 7(6), 670–691. https://doi.org/10.5281/zenodo.20489974
Licence	Cet article est publié en open Access sous licence CC BY-NC-ND

International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics - IJAFAME

ISSN: 2658-8455

Volume 7, Issue 06 (2026)

Origine sociale, éducation et mobilité professionnelle au Maroc : une analyse du triangle OED

Résumé :

La littérature sur la mobilité sociale reste limitée concernant les pays du Maghreb, et plus particulièrement le Maroc, où peu de travaux testent empiriquement le triangle Origine–Éducation–Destination à partir de données nationales de grande taille. Cet article analyse la relation entre origine sociale, éducation et mobilité professionnelle au Maroc à partir des microdonnées anonymisées du Recensement Général de la Population et de l'Habitat de 2014. L'étude mobilise un échantillon de 200 042 fils et filles adultes du chef de ménage. Les résultats montrent d'abord une forte reproduction éducative. Le niveau d'éducation atteint dépend fortement du niveau scolaire du chef de ménage. Ils confirment ensuite que l'éducation constitue un levier majeur d'accès aux destinations professionnelles favorisées. Dans le modèle logit principal, le niveau secondaire multiplie par environ 3,75 les chances d'accéder à une destination favorisée ou intermédiaire haute, tandis que le niveau supérieur les multiplie par environ 16,18, par rapport au niveau primaire ou inférieur. Toutefois, l'origine sociale conserve un effet propre sur la destination, même après contrôle du niveau d'éducation, du sexe, du milieu de résidence et de la classe d'âge. Les résultats soulignent aussi le poids du milieu rural et des inégalités de genre. L'éducation favorise donc la mobilité professionnelle, mais ses effets demeurent structurés par l'origine sociale, le territoire et le genre.

Mots clés : Mobilité sociale, éducation, origine sociale, mobilité professionnelle, RGPH 2014, Maroc, triangle OED.

JEL Classification : J62, I24, O15

Type du papier : Recherche empirique

Abstract :

Research on social mobility remains limited for Maghreb countries, particularly Morocco, where few studies empirically test the Origin–Education–Destination framework using large-scale national data. This article examines the relationship between social origin, education, and occupational mobility in Morocco using anonymized microdata from the 2014 General Population and Housing Census. The analysis is based on a sample of 200,042 adult sons and daughters of the household head. The results first show strong educational reproduction. The level of education attained is strongly associated with the educational level of the household head. They also confirm that education is a major pathway to advantaged occupational destinations. In the main binary logit model, secondary education increases the odds of reaching an advantaged or upper-intermediate occupational destination by about 3.75, while higher education increases them by about 16.18, compared with primary education or less. However, social origin retains an independent effect on occupational destination, even after controlling for individual education, sex, place of residence, and age group. The findings also highlight the role of rural residence and gender inequalities. Education therefore promotes occupational mobility, but its effects remain structured by social origin, territory, and gender.

Keywords : Social mobility, education, social origin, occupational mobility, 2014 Census, Morocco, OED triangle.

Classification JEL : J62, I24, O15.

Paper type : Empirical Research

1. Introduction

L'éducation occupe une place centrale dans les débats sur la mobilité sociale. Dans de nombreux pays, l'expansion scolaire a été pensée comme un moyen de réduire les inégalités d'origine en permettant aux individus d'accéder, par le diplôme, à des positions sociales et professionnelles plus favorables. Toutefois, l'élargissement de l'accès à l'école ne conduit pas automatiquement à une égalisation des chances. Les trajectoires scolaires et professionnelles restent souvent liées aux ressources familiales, au territoire de résidence, au genre et aux conditions d'insertion sur le marché du travail.

Au Maroc, cette question revêt une importance particulière. Les dernières décennies ont été marquées par une progression de la scolarisation et par une montée des aspirations éducatives, notamment autour de l'enseignement secondaire et supérieur. Cependant, les inégalités sociales, territoriales et de genre continuent de structurer l'accès aux opportunités éducatives et professionnelles. Les écarts entre milieux urbain et rural, les différences entre hommes et femmes, ainsi que la persistance des disparités d'origine familiale interrogent la capacité réelle de l'éducation à produire une mobilité sociale ascendante. Les travaux du Haut-Commissariat au Plan sur la mobilité sociale intergénérationnelle au Maroc ont déjà montré que l'éducation constitue un facteur important d'ascension sociale, mais que les chances de mobilité demeurent différenciées selon les caractéristiques sociales des individus et de leur milieu d'origine.

La littérature internationale sur la stratification sociale a largement analysé la relation entre origine sociale, éducation et destination professionnelle. Les travaux fondateurs de Blau et Duncan (1967) ont montré que l'éducation joue un rôle majeur dans le processus d'acquisition du statut. Les recherches d'Erikson et Goldthorpe (1992) et de Breen et Jonsson (2005) ont ensuite souligné l'importance de distinguer les effets indirects de l'origine sociale, qui passent par l'éducation, et les effets directs qui subsistent au-delà du diplôme. Dans le même temps, les approches de Bourdieu et Passeron (1970), Boudon (1973), Raftery et Hout (1993) et Lucas (2001) ont montré que l'expansion scolaire peut coexister avec le maintien des inégalités, notamment lorsque les groupes favorisés conservent un avantage dans l'accès aux niveaux d'éducation les plus rentables ou dans la conversion des diplômes en positions sociales.

Malgré l'importance de ces débats, les applications empiriques du triangle Origine–Éducation–Destination restent limitées dans les pays du Maghreb et plus particulièrement au Maroc. Les travaux existants documentent les inégalités scolaires, la mobilité intergénérationnelle ou les disparités territoriales, mais peu d'études testent simultanément, à partir de microdonnées nationales de grande taille, les trois relations du triangle OED. Cette lacune est d'autant plus importante que le contexte marocain présente des caractéristiques qui peuvent affecter la transférabilité des cadres théoriques élaborés principalement dans les sociétés européennes et nord-américaines. Le poids du rural, la segmentation du marché du travail, la place des trajectoires féminines et l'importance des solidarités familiales peuvent modifier la manière dont l'éducation se transforme en mobilité professionnelle.

Cet article propose donc d'analyser la relation entre origine sociale, éducation et mobilité professionnelle au Maroc à partir des microdonnées anonymisées du Recensement Général de la Population et de l'Habitat de 2014. L'analyse porte sur un échantillon de 200 042 fils et filles adultes du chef de ménage. Ce choix méthodologique permet de distinguer l'origine sociale familiale, mesurée à partir des caractéristiques du chef de ménage, et la destination professionnelle ou d'activité, mesurée au niveau du fils ou de la fille adulte. Il permet également d'éviter la confusion qui apparaîtrait si les chefs de ménage étaient inclus dans l'échantillon principal, puisque leur profession individuelle coïnciderait avec la profession utilisée pour mesurer l'origine sociale.

La question centrale de l'article est la suivante. Dans quelle mesure l'éducation permet-elle aux fils et filles adultes issus de milieux modestes d'accéder à des destinations professionnelles

favorisées au Maroc. Plus précisément, l'article cherche à déterminer si l'origine sociale du chef de ménage continue d'influencer la destination professionnelle des fils et filles adultes, même après prise en compte de leur niveau d'éducation, de leur sexe, de leur milieu de résidence et de leur classe d'âge.

L'article défend l'hypothèse que l'éducation constitue un puissant levier de mobilité professionnelle, mais que cette mobilité reste socialement structurée. Les individus plus diplômés accèdent plus souvent aux destinations professionnelles favorisées, mais l'origine sociale, le milieu rural et le genre continuent de peser sur les trajectoires.

La contribution de cet article est triple. Premièrement, il applique le cadre Origine–Éducation–Destination au cas marocain, dans un contexte où les travaux empiriques de grande ampleur sur cette question restent rares. Deuxièmement, il mobilise une source nationale exhaustive et un sous-échantillon intergénérationnel strict, composé uniquement des fils et filles adultes du chef de ménage. Troisièmement, il combine la profession et le type d'activité afin de construire une mesure plus complète de la destination, intégrant non seulement les positions professionnelles occupées, mais aussi le chômage, l'inactivité, les études et le foyer.

L'article est organisé de la manière suivante. La première section présente le cadre théorique et la revue de littérature autour du triangle Origine–Éducation–Destination. La deuxième section décrit les données, l'échantillon, les variables et la stratégie empirique. La troisième section présente les résultats descriptifs. La quatrième section expose les résultats économétriques. La dernière section discute les résultats au regard des hypothèses et souligne les limites de l'analyse.

2. Revue de littérature

L'analyse de la mobilité sociale intergénérationnelle interroge la manière dont la position sociale atteinte par un individu dépend de son origine familiale, de son niveau d'éducation et des opportunités offertes par le marché du travail. Dans les sociétés contemporaines, l'éducation est souvent présentée comme le principal mécanisme d'égalisation des chances. Elle permettrait aux individus d'acquérir des qualifications, d'accéder à des emplois plus valorisés et de réduire le poids des inégalités héritées. Toutefois, une large littérature montre que l'éducation peut jouer un rôle ambivalent. Elle peut favoriser la mobilité, mais elle peut aussi contribuer à la reproduction sociale lorsque l'accès aux diplômes les plus rentables et leur conversion en positions professionnelles restent socialement différenciés.

2.1. Le triangle Origine Éducation Destination

Le cadre analytique de cet article s'inscrit dans la tradition des travaux sur l'acquisition du statut. Blau et Duncan (1967) ont montré que la position professionnelle atteinte dépend à la fois de l'origine sociale et de l'éducation. Dans cette perspective, l'éducation joue un rôle de médiation entre la position familiale de départ et la destination professionnelle. Sewell, Haller et Portes (1969) prolongent cette approche en insistant sur le rôle des aspirations scolaires et professionnelles dans la formation des trajectoires individuelles.

Le triangle Origine Éducation Destination permet de distinguer trois relations. La première relie l'origine sociale au niveau d'éducation atteint. La deuxième relie l'éducation à la destination professionnelle. La troisième correspond à l'effet direct de l'origine sociale sur la destination, une fois le niveau d'éducation contrôlé. Ce cadre permet donc de ne pas réduire la mobilité sociale au seul rendement du diplôme. Il invite à examiner simultanément l'accès différencié à l'éducation, la valeur professionnelle des diplômes et la persistance éventuelle des avantages d'origine.

Les travaux d'Erikson et Goldthorpe (1992), de Breen et Goldthorpe (1997) et de Breen et Jonsson (2005) ont renforcé cette lecture en montrant que l'éducation constitue un canal central de mobilité, mais que l'origine sociale peut continuer à agir directement sur les destinations.

Bukodi et Goldthorpe (2018) insistent plus récemment sur le fait que l'expansion scolaire ne produit de la fluidité sociale que si l'association entre origine et éducation s'affaiblit, si l'association entre éducation et destination se renforce, et si l'effet direct de l'origine sur la destination diminue. Cette grille est particulièrement utile pour tester si l'éducation fonctionne comme un véritable mécanisme de mobilité ou si elle reste inscrite dans des logiques de reproduction.

Les comparaisons internationales sur la mobilité sociale et les inégalités éducatives montrent par ailleurs que l'expansion scolaire accroît souvent la mobilité absolue sans supprimer nécessairement les inégalités relatives d'accès aux positions sociales valorisées (Shavit & Blossfeld, 1993 ; Breen, 2004).

2.2. Origine sociale et inégalités éducatives

Le premier lien du triangle concerne l'association entre origine sociale et éducation. Depuis Bourdieu et Passeron (1970), la sociologie de l'éducation insiste sur le fait que l'école ne sélectionne pas uniquement les élèves selon leurs compétences scolaires apparentes. Elle valorise aussi des dispositions culturelles inégalement distribuées selon les milieux sociaux. Le capital culturel transmis par la famille favorise la maîtrise des codes scolaires, la familiarité avec les attentes institutionnelles et la capacité à se projeter dans des études longues.

Boudon (1973) propose une explication complémentaire à travers la distinction entre effets primaires et effets secondaires de l'origine sociale. Les effets primaires renvoient aux différences de performance scolaire liées aux conditions sociales d'apprentissage. Les effets secondaires concernent les choix d'orientation, qui varient selon les coûts anticipés, les bénéfices attendus et les risques perçus par les familles. À performance comparable, les enfants de milieux favorisés peuvent être davantage encouragés à poursuivre des études longues, tandis que les enfants de milieux populaires peuvent être plus souvent orientés vers des sorties précoces du système scolaire ou vers des filières moins valorisées.

L'expansion scolaire ne supprime donc pas mécaniquement les inégalités. Raftery et Hout (1993) parlent d'inégalité maximale maintenue pour désigner le fait que les groupes favorisés captent prioritairement les nouvelles opportunités scolaires tant qu'ils ne sont pas saturés à un niveau donné. Lucas (2001) prolonge cette analyse avec la notion d'inégalité effectivement maintenue. Lorsque l'accès à un niveau scolaire se généralise, les inégalités peuvent se déplacer vers la qualité des établissements, des filières ou des diplômes. Cette perspective est importante pour le Maroc, où l'accès à l'école s'est élargi, mais où les écarts de qualité, de continuité scolaire et d'accès au supérieur demeurent fortement liés au milieu social et territorial.

2.3. Éducation et destination professionnelle

Le deuxième lien du triangle concerne l'association entre éducation et destination professionnelle. Dans les sociétés modernes, le diplôme constitue un principe important de classement social. Il certifie des compétences, signale des capacités aux employeurs et organise l'accès différencié aux positions professionnelles. Treiman (1970) souligne que la modernisation économique renforce le rôle des qualifications dans la distribution des statuts professionnels.

Dans une perspective méritocratique, plus le lien entre éducation et destination est fort, plus la position atteinte dépendrait des compétences certifiées plutôt que de l'origine familiale. Toutefois, cette interprétation doit être nuancée. Si l'accès aux diplômes les plus valorisés reste socialement différencié, l'éducation peut simultanément favoriser des mobilités individuelles et reproduire les hiérarchies collectives. Collins (1979) souligne ainsi que les diplômes peuvent fonctionner comme des titres de fermeture sociale. L'expansion scolaire peut alors déplacer la

compétition vers des niveaux plus élevés de certification sans supprimer les inégalités d'accès aux positions les plus valorisées.

Cette question est particulièrement importante dans les contextes où le chômage des diplômés et la segmentation du marché du travail limitent la conversion du diplôme en emploi stable et qualifié. Dans ce cas, le diplôme augmente les chances d'accès aux positions favorisées, mais il peut aussi coexister avec des situations de chômage, de déclassement ou d'insertion fragile. L'étude de la destination ne peut donc pas se limiter à la profession occupée. Elle doit aussi tenir compte du type d'activité, notamment du chômage, de l'inactivité, des études et du foyer.

2.4. Effet direct de l'origine sociale sur la destination

Le troisième lien du triangle concerne l'effet direct de l'origine sociale sur la destination professionnelle, une fois contrôlé le niveau d'éducation. Cet effet est décisif pour évaluer la portée réelle de l'éducation comme mécanisme d'égalisation des chances. Si deux individus ayant le même niveau d'éducation n'ont pas les mêmes chances d'accéder à une destination favorisée selon leur origine sociale, alors le diplôme ne suffit pas à neutraliser les avantages hérités.

Erikson et Goldthorpe (1992) montrent que les chances de mobilité restent structurées par les classes d'origine. Breen et Jonsson (2005) soulignent que l'analyse de la mobilité doit distinguer les effets indirects de l'origine, qui passent par l'éducation, et les effets directs, qui subsistent au-delà du diplôme. Ces effets directs peuvent s'expliquer par les ressources économiques familiales, les réseaux sociaux, l'information sur les opportunités, la mobilité géographique, la maîtrise des codes professionnels ou l'accès différencié à certains segments du marché du travail.

Bourdieu (1980) insiste à cet égard sur le capital social, défini comme l'ensemble des ressources liées à la possession d'un réseau durable de relations. Coleman (1988) montre également que les relations sociales peuvent faciliter l'accumulation de capital humain et l'accès aux opportunités. Ainsi, l'origine sociale ne se transmet pas seulement par l'école. Elle peut aussi agir directement sur l'insertion professionnelle et sur la capacité à transformer un diplôme en position professionnelle valorisée.

2.5. Transférabilité du cadre OED au contexte marocain

Dans le cas du Maroc, et plus largement du Maghreb, l'analyse intégrée du triangle Origine Éducation Destination demeure encore peu développée. Les travaux existants abordent souvent une partie du triangle, en étudiant soit la mobilité sociale intergénérationnelle, soit les inégalités éducatives, soit encore les conditions d'insertion professionnelle. En revanche, les analyses qui testent simultanément les trois relations O vers E, E vers D et O vers D à partir de microdonnées nationales de grande taille restent rares. Cette rareté justifie l'intérêt d'une application du cadre OED au cas marocain.

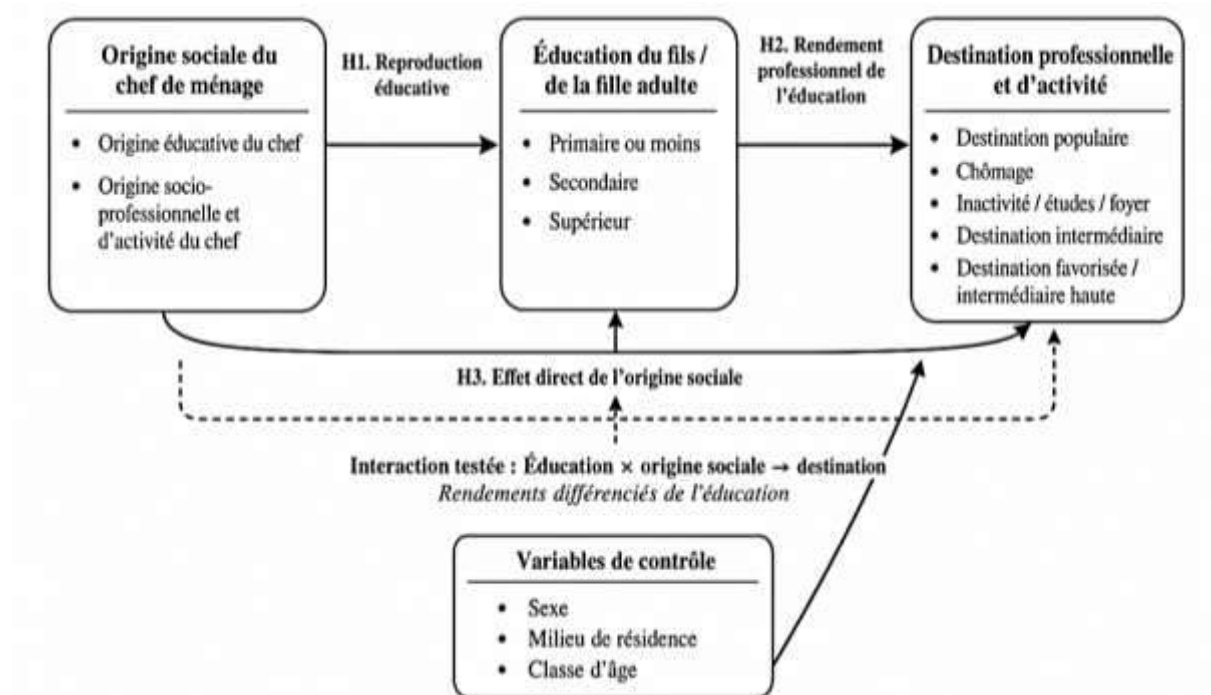
Les études empiriques disponibles fournissent toutefois des points d'appui importants. L'Enquête nationale sur la mobilité sociale intergénérationnelle du Haut-Commissariat au Plan (2011) constitue la référence principale. Elle montre que le Maroc a connu une mobilité brute importante, liée aux transformations structurelles de l'économie et de la société, notamment l'urbanisation, la tertiarisation et l'expansion scolaire. Toutefois, cette mobilité absolue ne signifie pas une égalisation complète des chances. Les résultats du HCP soulignent que la mobilité ascendante reste plus favorable en milieu urbain qu'en milieu rural, plus fréquente chez les hommes que chez les femmes, et fortement associée au niveau d'éducation. Des travaux académiques récents prolongent ce diagnostic. El Hama et Echcharfi (2022) analysent l'éducation et la mobilité intergénérationnelle au Maroc et montrent que l'éducation constitue un facteur central des inégalités d'opportunité et de mobilité. Alazali et Bougroum (2024) étudient les inégalités d'opportunités dans l'accès à l'éducation au Maroc et soulignent le rôle des caractéristiques du ménage, du niveau de vie et du milieu de résidence. La dimension de

genre est également documentée par le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (2024), qui met en évidence la persistance d'inégalités entre hommes et femmes dans et à travers l'éducation.

Ces travaux montrent donc que les principaux mécanismes du triangle OED sont bien présents dans le contexte marocain. L'origine sociale influence l'accès à l'éducation, l'éducation favorise la mobilité ascendante, et les trajectoires restent structurées par le territoire et le genre. Cependant, ces études ne testent généralement pas de manière conjointe l'ensemble du triangle OED, notamment l'effet direct de l'origine sociale sur la destination à niveau d'éducation comparable. Le présent article prolonge donc la littérature existante en mobilisant les microdonnées du RGPH 2014 pour analyser simultanément la reproduction éducative, le rendement professionnel de l'éducation et la persistance d'un effet propre de l'origine sociale sur la destination professionnelle des fils et filles adultes du chef de ménage.

La figure 1 synthétise le modèle conceptuel retenu dans l'article. Elle présente les trois relations principales du triangle OED, à savoir le lien entre origine sociale et éducation, le lien entre éducation et destination professionnelle, et l'effet direct de l'origine sociale sur la destination. Elle fait également apparaître les variables de contrôle introduites dans les modèles, ainsi que l'interaction testée entre éducation et origine sociale afin d'examiner les rendements différenciés de l'éducation.

Figure 1. Modèle conceptuel du triangle Origine- Education- Destination



Source : Elaboration des auteurs à partir du cadre OED et des variables du RGPH 2014.

2.6. Hypothèses de recherche

À partir de ce cadre théorique et empirique, quatre hypothèses sont formulées.

H1. Les fils et filles de chefs de ménage plus instruits ou socialement mieux situés ont une probabilité plus forte d'atteindre des niveaux d'éducation élevés.

H2. Le niveau d'éducation, en particulier le supérieur, augmente fortement les chances d'accéder à une destination professionnelle favorisée ou intermédiaire haute.

H3. À niveau d'éducation comparable, l'origine éducative et socio-professionnelle du chef de ménage continue d'influencer la destination professionnelle des fils et filles adultes.

H4. Le milieu rural et le genre féminin réduisent les chances d'accès aux niveaux d'éducation élevés et aux destinations professionnelles favorisées.

Ces hypothèses permettent de tester empiriquement l'idée centrale de l'article. L'éducation peut favoriser la mobilité professionnelle, mais cette mobilité reste encadrée par les ressources familiales, les opportunités territoriales et les rapports de genre.

3. Données, échantillon et variables

3.1. Source des données

L'analyse empirique mobilise les microdonnées anonymisées du Recensement Général de la Population et de l'Habitat de 2014. Deux fichiers sont utilisés. Le premier est le fichier individuel, qui comprend 3 341 426 individus. Le second est le fichier ménage, qui comprend 730 099 ménages. Les deux fichiers sont appariés à partir d'un identifiant composite construit avec la région, la province et le numéro de ménage, soit REG + PRO + MEN.PRO. Ce choix est nécessaire car MEN.PRO correspond à un numéro de ménage défini à l'intérieur de la province et ne constitue pas, à lui seul, un identifiant national unique.

Un audit d'appariement a été réalisé avant la construction de l'échantillon analytique. Il montre que les 3 341 426 individus du fichier individuel sont conservés après la fusion, que 730 099 ménages distincts sont identifiés, et qu'aucune ligne individuelle ne reste sans correspondance ménage. Le taux d'appariement est donc de 100 %. Ce résultat limite le risque de perte d'observations liée à la fusion des fichiers individu et ménage.

Le RGPH 2014 est adapté à l'analyse du triangle Origine Éducation Destination, car il fournit les informations nécessaires sur le lien avec le chef de ménage, le niveau d'éducation, le type d'activité, la profession, le sexe, l'âge, le milieu de résidence et la pondération. Les principales variables utilisées sont LIEN.CM, NIV.ET.AGR, TY.ACT, PROF.GG, SEXE, AGE5, MIL et PDS.

Tableau 1. Variables RGPH mobilisées dans l'analyse

Dimension	Variable	Utilisation
Région	REG	Construction de l'identifiant ménage
Province	PRO	Construction de l'identifiant ménage
Numéro de ménage	MEN.PRO	Construction de l'identifiant ménage
Lien au chef de ménage	LIEN.CM	Identification des fils/filles
Sexe	SEXE	Variable de contrôle
Âge quinquennal	AGE5	Classes d'âge
Niveau d'études	NIV.ET.AGR	Origine éducative et éducation individuelle
Type d'activité	TY.ACT	Destination et origine sociale
Profession	PROF.GG	Destination et origine sociale
Milieu	MIL	Urbain/rural
Poids	PDS	Pondération

Source : RGPH 2014, documentation des microdonnées anonymisées.

3.2. Définition de l'échantillon d'analyse

L'échantillon principal est restreint aux fils et filles adultes du chef de ménage. Ce choix est directement lié au cadre OED. L'origine sociale est mesurée à partir des caractéristiques du chef de ménage, tandis que la destination est mesurée au niveau du fils ou de la fille adulte. En retenant uniquement les fils et filles du chef, on limite le risque de confondre la position d'origine et la position individuelle.

L'audit préalable montre que les chefs de ménage représentent une part importante des adultes, soit environ 43,6 %. Les conserver dans l'échantillon principal créerait un risque de tautologie, puisque la profession du chef serait identique à la profession individuelle pour les chefs eux-

mêmes. L'échantillon principal est donc défini par la modalité LIEN.CM = 2, correspondant aux fils et filles du chef de ménage.

L'âge est mesuré par la variable AGE5, en classes quinquennales. L'analyse retient les classes allant de 30-34 ans à 65-69 ans. Ce choix permet de travailler sur des individus ayant, en principe, terminé leur scolarité initiale et suffisamment avancés dans leur trajectoire d'activité. La base finale comprend 200 042 fils et filles adultes disposant des informations complètes sur l'origine sociale, l'éducation, la destination, le sexe, le milieu de résidence, la classe d'âge et le poids. Elle représente environ 2 000 419 individus après pondération.

Cette restriction améliore la cohérence intergénérationnelle de l'analyse, mais elle a une implication méthodologique importante. Les résultats portent sur les fils et filles adultes encore co-résidents avec le chef de ménage. Les enfants adultes ayant quitté le ménage parental ne sont pas observés dans leur ménage d'origine. L'échantillon peut donc surreprésenter certains profils, notamment des individus moins autonomes économiquement, non mariés, au chômage, en études ou plus dépendants du ménage familial. Les résultats doivent ainsi être interprétés comme portant sur les fils et filles adultes co-résidents, et non comme une mesure exhaustive de l'ensemble des descendants adultes.

Tableau 2. Construction de l'échantillon

Étape	Critère	Effectif
1	Ensemble des individus du RGPH	3 341 426
2	Adultes dans les classes 30–69 ans	1 380 842
3	Fils/filles adultes du chef de ménage	203 786
4	Échantillon final avec variables O–E–D complètes	200 042

Source : calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

3.3. Construction des variables OED

3.3.1. Origine sociale

L'origine sociale est mesurée à partir des caractéristiques du chef de ménage. Deux dimensions sont retenues : l'origine éducative, construite à partir du niveau d'études du chef, et l'origine socio-professionnelle et d'activité, construite en combinant le type d'activité et le grand groupe professionnel du chef.

Tableau 3. Origine éducative et éducation individuelle

Catégorie construite	Modalités regroupées
Primaire ou moins	Aucun niveau, préscolaire, primaire
Secondaire	Secondaire collégial, secondaire qualifiant
Supérieur	Supérieur

Le même regroupement est utilisé pour le chef de ménage et pour le fils/la fille adulte.

Source : Élaboration des auteurs à partir de la variable NIV.ET.AGR du RGPH 2014

Tableau 4. Origine socio-professionnelle et d'activité du chef de ménage

Catégorie construite	Principe de regroupement
Origine populaire	Actifs occupés dans des groupes professionnels populaires
Origine inactive/chômage	Chômeurs, inactifs, étudiants, femmes au foyer ou autres inactifs
Origine intermédiaire	Positions intermédiaires, artisans, commerçants, ouvriers qualifiés selon le regroupement
Origine favorisée/intermédiaire haute	Cadres, professions libérales, responsables, techniciens ou assimilés

La variable combine TY.ACT et PROF.GG afin de ne pas perdre les chefs sans profession active observée.

Source : Élaboration des auteurs à partir des variables TY.ACT et PROF.GG du RGPH 2014

3.3.2. Destination professionnelle et d'activité

La destination de l'individu est construite à partir de TY.ACT et PROF.GG. Cette construction permet d'intégrer les individus au chômage, inactifs, étudiants ou au foyer, et non seulement

les personnes occupant une profession déclarée.

Tableau 5. Destination professionnelle et d'activité

Catégorie construite	Principe de regroupement
Destination populaire	Actifs occupés dans des professions populaires
Chômage	Chômeurs ayant ou non déjà travaillé
Inactivité/études/foyer	Femmes au foyer, élèves/étudiants, autres inactifs
Destination intermédiaire	Actifs occupés dans des positions intermédiaires
Destination favorisée/intermédiaire haute	Cadres, responsables, professions libérales, techniciens ou assimilés

La variable dépendante principale vaut 1 pour la destination favorisée/intermédiaire haute et 0 pour toutes les autres situations.

Source : Élaboration des auteurs à partir des variables TY.ACT et PROF.GG du RGPH 2014

Les modèles introduisent trois variables de contrôle : le sexe, le milieu de résidence et la classe d'âge quinquennale. Le milieu urbain et les hommes constituent les catégories de référence. Toutes les analyses sont pondérées à l'aide de PDS. Le fichier anonymisé ne fournissant pas nécessairement toutes les informations de plan de sondage complexe, les modèles sont estimés avec un plan simplifié utilisant la pondération individuelle.

3.4. Test de sensibilité du regroupement de l'origine sociale

Le regroupement principal de l'origine socio-professionnelle du chef distingue quatre catégories. Afin de vérifier que les résultats ne dépendent pas uniquement de ce choix, un test de sensibilité est prévu avec une classification alternative en trois catégories. Dans cette version alternative, l'origine inactive ou chômage est regroupée avec l'origine populaire, tandis que les deux autres catégories restent inchangées. La variable alternative distingue donc origine populaire ou inactive, origine intermédiaire et origine favorisée ou intermédiaire haute. Cette analyse de sensibilité permet d'évaluer si l'effet de l'origine sociale sur la destination reste stable lorsque l'on modifie le classement des chefs inactifs ou au chômage. Les résultats principaux seront considérés comme robustes si le signe, l'ordre de grandeur et la significativité de l'éducation et de l'origine favorisée restent cohérents avec la spécification principale.

3.5. Stratégie empirique

La stratégie empirique suit le triangle OED. Elle teste d'abord l'effet de l'origine sociale sur le niveau d'éducation, puis l'effet de l'éducation et de l'origine sociale sur la destination professionnelle.

Modèle 1 : origine sociale et niveau d'éducation. La variable dépendante est le niveau d'éducation atteint, ordonné en trois niveaux. Le modèle logit ordinal estimé est :

$$E_i^* = \alpha + \beta_1 O_i^{edu} + \beta_2 O_i^{soc} + \gamma X_i + \varepsilon_i$$

où E_i^* désigne le niveau latent d'éducation de l'individu i , O_i^{edu} l'origine éducative du chef de ménage, O_i^{soc} l'origine socio-professionnelle et d'activité du chef de ménage, et X_i l'ensemble des variables de contrôle : sexe, milieu de résidence et classe d'âge.

Modèle 2 : éducation, origine sociale et destination favorisée. La variable dépendante est binaire :

$$D_i^{fav} = \begin{cases} 1 & \text{si l'individu accède à une destination favorisée/intermédiaire haute} \\ 0 & \text{sinon} \end{cases}$$

Le modèle logit estimé est :

$$\text{logit}[P(D_i^{fav} = 1)] = \alpha + \delta_1 E_i + \delta_2 O_i^{edu} + \delta_3 O_i^{soc} + \lambda X_i + \varepsilon_i$$

Modèle 3 : destination complète. Un modèle multinomial est estimé en complément sur les cinq modalités de destination, avec la destination populaire comme catégorie de référence :

$$\log\left(\frac{P(D_i = m)}{P(D_i = \text{populaire})}\right) = \alpha_m + \theta_{1m} E_i + \theta_{2m} O_i^{edu} + \theta_{3m} O_i^{soc} + \rho_m X_i$$

Enfin, des modèles avec interactions et des estimations séparées selon le sexe et le milieu sont utilisés comme analyses complémentaires.

3.6. Pondération et inférence.

Toutes les analyses sont pondérées par la variable PDS. Les fichiers anonymisés disponibles ne fournissent pas l'ensemble des informations nécessaires pour reconstituer un plan de sondage complexe avec strates et unités primaires. Les estimations utilisent donc un plan simplifié avec pondération individuelle. Cette stratégie permet de tenir compte du poids des observations, mais elle peut affecter l'estimation des erreurs standards. Les résultats sont donc interprétés en privilégiant l'ampleur des effets, notamment les odds ratios, plutôt que la seule significativité statistique.

Les modèles pour variables catégorielles s'inscrivent dans les recommandations méthodologiques d'Agresti (2010) et de Long et Freese (2014). Les analyses pondérées s'appuient sur les principes de l'analyse des enquêtes complexes présentés par Lumley (2010). L'interprétation des interactions dans les modèles logit repose sur des probabilités prédites, conformément aux recommandations d'Ai et Norton (2003) et de Mize (2019).

Les estimations ont été réalisées avec le logiciel R. Les principaux packages utilisés sont haven pour l'importation des fichiers SPSS, dplyr, tidyr, stringr et forcats pour la préparation des données, survey pour les modèles pondérés, MASS pour le logit ordinal, nnet pour le modèle multinomial, broom et modelsummary pour l'export des résultats, ggplot2 pour les graphiques, et margineffects pour les probabilités prédites.

4. Résultats descriptifs

Cette section présente les premières associations observées entre les trois dimensions du triangle Origine Éducation Destination. Les tableaux sont pondérés par PDS et portent sur l'échantillon final de 200 042 fils et filles adultes du chef de ménage.

4.1. Origine éducative du chef de ménage et niveau d'éducation atteint

Tableau 6. Niveau d'éducation des fils et filles selon l'origine éducative du chef

Origine éducative du chef	Primaire ou moins	Secondaire	Supérieur
Primaire ou moins	59,4 %	32,3 %	8,3 %
Secondaire	16,0 %	56,3 %	27,7 %
Supérieur	5,3 %	36,9 %	57,8 %

Note. Pourcentages pondérés par PDS. Test d'association pondéré de Rao-Scott, $F = 4532,58$, $ddl = 4$, $p < 0,001$.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

Le tableau met en évidence une forte reproduction éducative. Lorsque le chef de ménage a un niveau primaire ou inférieur, seuls 8,3 % des fils et filles adultes atteignent le supérieur. Cette proportion atteint 57,8 % lorsque le chef de ménage est lui-même diplômé du supérieur. L'accès aux niveaux d'éducation élevés reste donc fortement associé à l'origine éducative familiale.

4.2. Niveau d'éducation et destination professionnelle

L'éducation supérieure apparaît comme un puissant facteur d'accès aux positions favorisées. Plus de la moitié des individus ayant atteint le supérieur accèdent à une destination favorisée ou intermédiaire haute, contre 4,3 % parmi ceux ayant un niveau primaire ou inférieur. Toutefois, le chômage reste élevé parmi les diplômés du supérieur, ce qui invite à nuancer l'interprétation méritocratique du diplôme.

Tableau 7. Destination selon le niveau d'éducation individuel

Éducation	Dest. pop.	Chômage	Inact./ études/ foyer	Dest. interm.	Dest. fav./ haute
Primaire ou moins	29,5 %	12,8 %	32,3 %	21,1 %	4,3 %
Secondaire	16,1 %	24,1 %	14,7 %	26,7 %	18,4 %
Supérieur	5,4 %	24,2 %	9,7 %	9,3 %	51,3 %

Note. Pourcentages pondérés par PDS. Test d'association pondéré de Rao-Scott, $F = 6069,89$, $ddl = 8$, $p < 0,001$.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

4.3. Origine sociale du chef et destination des fils et filles

Tableau 8. Destination selon l'origine sociale du chef de ménage

Origine sociale du chef	Dest. pop.	Chômage	Inact./ études/ foyer	Dest. interm.	Dest. fav./ haute
Origine populaire	44,6 %	8,8 %	23,3 %	17,9 %	5,3 %
Origine inactive/chômage	18,9 %	19,8 %	24,9 %	21,3 %	15,1 %
Origine intermédiaire	13,9 %	17,3 %	19,6 %	33,6 %	15,6 %
Origine favorisée/ intermédiaire haute	15,8 %	19,7 %	19,4 %	19,8 %	25,4 %

Note. Pourcentages pondérés par PDS. Test d'association pondéré de Rao-Scott, $F = 1196,84$, $ddl = 12$, $p < 0,001$.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

Les fils et filles issus d'une origine populaire sont davantage concentrés dans les destinations populaires. À l'inverse, la part des destinations favorisées ou intermédiaires hautes augmente avec l'origine sociale du chef de ménage. Elle passe de 5,3 % pour les individus issus d'une origine populaire à 25,4 % pour ceux issus d'une origine favorisée ou intermédiaire haute.

Les résultats descriptifs mettent en évidence trois constats. Premièrement, l'origine éducative du chef de ménage structure fortement le niveau d'éducation atteint par les fils et filles adultes. Deuxièmement, l'éducation individuelle est fortement associée à la destination professionnelle, le supérieur augmentant nettement l'accès aux destinations favorisées ou intermédiaires hautes. Troisièmement, l'origine sociale du chef de ménage est directement associée à la destination des fils et filles adultes.

Les tests d'association de Rao-Scott confirment que les trois relations descriptives du triangle OED sont statistiquement significatives au seuil de 1 %. L'origine éducative du chef de ménage est associée au niveau d'éducation atteint, l'éducation individuelle est associée à la destination professionnelle et l'origine sociale du chef est associée à la destination des fils et filles adultes. Compte tenu de la taille élevée de l'échantillon, l'interprétation privilégie toutefois l'ampleur des écarts observés plutôt que la seule significativité statistique.

5. Résultats économétriques

Cette section présente les effets nets de l'origine sociale, de l'éducation, du sexe, du milieu de résidence et de l'âge. Les modèles sont estimés sur l'échantillon final de 200 042 fils et filles adultes du chef de ménage, avec pondération par PDS. Compte tenu de la taille élevée de l'échantillon, l'interprétation privilégie l'ampleur des effets, mesurée principalement par les odds ratios, plutôt que la seule significativité statistique.

5.1. Origine sociale et niveau d'éducation atteint

Le premier modèle teste le lien entre origine sociale et éducation. La variable dépendante est le niveau d'éducation atteint par le fils ou la fille adulte, ordonné en trois catégories. Le modèle utilisé est un logit ordinal pondéré.

Les résultats confirment une forte reproduction éducative. À caractéristiques comparables, les fils et filles de chefs de ménage ayant un niveau secondaire ont des chances environ 3,6 fois plus élevées d'atteindre un niveau d'éducation supérieur que ceux issus de chefs ayant un niveau primaire ou inférieur. Lorsque le chef de ménage est diplômé du supérieur, les chances sont multipliées par près de 10. L'origine socio-professionnelle du chef exerce également un

effet positif, mais moins marqué que celui de l'origine éducative. Le milieu rural apparaît comme un désavantage majeur, avec un odds ratio de 0,21. Le coefficient associé aux femmes est également négatif, ce qui traduit un désavantage éducatif féminin dans les générations étudiées.

Tableau 9. Déterminants du niveau d'éducation atteint

Variable	Coef.	SE	OR	IC 95 %	p-value
Origine éducative secondaire	1,269	0,016	3,56	[3,45 ; 3,67]	<0,001
Origine éducative supérieure	2,291	0,041	9,89	[9,12 ; 10,71]	<0,001
Origine inactive ou chômage	0,380	0,016	1,46	[1,42 ; 1,51]	<0,001
Origine intermédiaire	0,316	0,021	1,37	[1,32 ; 1,43]	<0,001
Origine favorisée ou intermédiaire haute	0,564	0,029	1,76	[1,66 ; 1,86]	<0,001
Milieu rural	-1,575	0,011	0,21	[0,20 ; 0,21]	<0,001
Femme	-0,305	0,010	0,74	[0,72 ; 0,75]	<0,001
Âge 35-39 ans	-0,195	0,011	0,82	[0,80 ; 0,84]	<0,001
Âge 40-44 ans	-0,376	0,014	0,69	[0,67 ; 0,71]	<0,001
Âge 45-49 ans	-0,423	0,019	0,66	[0,63 ; 0,68]	<0,001
Âge 50-54 ans	-0,755	0,026	0,47	[0,45 ; 0,49]	<0,001
Âge 55-59 ans	-1,074	0,041	0,34	[0,32 ; 0,37]	<0,001
Âge 60-64 ans	-1,170	0,070	0,31	[0,27 ; 0,36]	<0,001
Âge 65-69 ans	-1,358	0,183	0,26	[0,18 ; 0,37]	<0,001

Note. Catégories de référence. Origine éducative primaire ou moins, origine populaire, milieu urbain, homme et âge 30-34 ans.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

5.2. Éducation, origine sociale et accès à une destination favorisée

Le deuxième modèle constitue le modèle principal de l'article. La variable dépendante vaut 1 lorsque l'individu accède à une destination favorisée ou intermédiaire haute, et 0 dans toutes les autres situations.

Tableau 10. Déterminants de l'accès à une destination favorisée ou intermédiaire haute

Variable	Coef.	SE	OR	IC 95 %	p-value
Constante	-3,050	0,034	0,05	[0,04 ; 0,05]	<0,001
Éducation secondaire	1,323	0,019	3,76	[3,62 ; 3,90]	<0,001
Éducation supérieure	2,784	0,022	16,18	[15,50 ; 16,89]	<0,001
Origine éducative secondaire	0,338	0,022	1,40	[1,34 ; 1,46]	<0,001
Origine éducative supérieure	0,525	0,046	1,69	[1,54 ; 1,85]	<0,001
Origine inactive ou chômage	0,339	0,029	1,40	[1,33 ; 1,49]	<0,001
Origine intermédiaire	0,383	0,037	1,47	[1,37 ; 1,58]	<0,001
Origine favorisée ou intermédiaire haute	0,660	0,045	1,93	[1,77 ; 2,11]	<0,001
Milieu rural	-0,759	0,022	0,47	[0,45 ; 0,49]	<0,001
Femme	-0,215	0,015	0,81	[0,78 ; 0,83]	<0,001
Âge 35-39 ans	0,010	0,018	1,01	[0,97 ; 1,05]	0,595
Âge 40-44 ans	0,052	0,022	1,05	[1,01 ; 1,10]	0,016
Âge 45-49 ans	0,195	0,027	1,22	[1,15 ; 1,28]	<0,001
Âge 50-54 ans	0,277	0,035	1,32	[1,23 ; 1,41]	<0,001
Âge 55-59 ans	0,330	0,054	1,39	[1,25 ; 1,55]	<0,001
Âge 60-64 ans	-1,054	0,166	0,35	[0,25 ; 0,48]	<0,001
Âge 65-69 ans	-0,636	0,355	0,53	[0,26 ; 1,06]	0,073

Note. Catégories de référence. Éducation primaire ou moins, origine éducative primaire ou moins, origine populaire, milieu urbain, homme et âge 30-34 ans.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

L'effet de l'éducation est très marqué. Par rapport aux individus ayant un niveau primaire ou inférieur, ceux ayant un niveau secondaire ont des chances environ 3,75 fois plus élevées d'accéder à une destination favorisée ou intermédiaire haute. L'effet du supérieur est beaucoup plus important, puisque les chances sont multipliées par environ 16,18. Toutefois, l'éducation

ne neutralise pas entièrement l'effet de l'origine sociale. À niveau d'éducation comparable, les individus issus de chefs de ménage ayant un niveau secondaire ou supérieur conservent un avantage significatif. De même, l'origine socio-professionnelle du chef reste associée à la destination. Les individus issus d'une origine favorisée ou intermédiaire haute ont près de deux fois plus de chances d'accéder à une destination favorisée que ceux issus d'une origine populaire. Le milieu rural réduit fortement les chances d'accès aux destinations favorisées, avec un odds ratio de 0,47. Le sexe féminin est également associé à une probabilité plus faible d'accéder à une destination favorisée, même après contrôle de l'éducation, de l'origine sociale, du milieu de résidence et de l'âge.

Tableau 11. Indicateurs d'ajustement des modèles économétriques

Modèle	N	Pseudo-R ²	AIC	BIC	Brier	HL p
Origine sociale -> éducation	200 042	0,117	3 272 612,7	3 272 796,4	—	—
Destination favorisée - modèle principal	200 042	0,195	1 299 280,3	1 299 453,8	0,098	<0,001
Interaction éducation x origine éducative	200 042	0,195	1 299 123,3	1 299 337,7	0,098	<0,001
Interaction éducation x origine sociale	200 042	0,196	1 297 615,4	1 297 850,1	0,098	<0,001
Destination complète - multinomial	200 042	0,199	5 102 963,6	5 103 657,6	—	—
Sensibilité - origine sociale en trois catégories	200 042	0,194	1 300 710,8	1 300 874,1	0,098	<0,001

Note. Pour les modèles logit pondérés estimés avec svyglm, les AIC, BIC et log-vraisemblances sont calculés à partir d'une pseudo-vraisemblance pondérée et doivent être interprétés comme indicateurs comparatifs indicatifs. HL p renvoie au test de Hosmer-Lemeshow pondéré approximatif.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

Les indicateurs d'ajustement confirment la cohérence des modèles estimés. Le modèle principal d'accès à une destination favorisée présente un pseudo-R² de 0,195 et un score de Brier pondéré de 0,098. Les modèles avec interactions améliorent légèrement l'ajustement, en particulier le modèle introduisant l'interaction entre éducation et origine sociale, dont le pseudo-R² atteint 0,196 et dont le pseudo-AIC est inférieur à celui du modèle principal. Cette amélioration reste modérée, mais elle justifie l'examen des probabilités prédites afin d'interpréter les rendements différenciés de l'éducation. Le test de sensibilité fondé sur une classification alternative de l'origine sociale en trois catégories donne un pseudo-R² très proche de celui du modèle principal, ce qui confirme la stabilité générale des résultats.

5.3. Probabilités prédites et rendements différenciés de l'éducation

Les modèles avec interactions permettent d'examiner si le rendement de l'éducation varie selon l'origine sociale. L'interprétation des coefficients d'interaction dans un modèle logit étant peu intuitive, les résultats sont présentés sous forme de probabilités prédites. Le profil de référence correspond à un homme, résidant en milieu urbain, âgé de 40 à 44 ans, et issu d'un chef de ménage ayant un niveau primaire ou inférieur.

Tableau 12. Probabilité prédite d'accéder à une destination favorisée selon l'éducation et l'origine sociale

Origine sociale du chef	Primaire ou moins	Secondaire	Supérieur
Origine populaire	5,2 % [4,8 ; 5,7]	13,8 % [12,7 ; 15,0]	47,8 % [44,5 ; 51,1]
Origine inactive ou chômage	6,1 % [5,8 ; 6,4]	21,1 % [20,4 ; 21,8]	54,0 % [52,8 ; 55,2]
Origine intermédiaire	8,9 % [8,2 ; 9,7]	20,8 % [19,6 ; 22,0]	49,5 % [46,9 ; 52,0]
Origine favorisée ou intermédiaire haute	12,8 % [11,2 ; 14,4]	27,1 % [25,2 ; 29,1]	54,0 % [50,9 ; 57,1]

Note. Les valeurs sont des probabilités prédites avec intervalle de confiance à 95 %. Profil de référence. Homme, urbain, 40-44 ans, origine éducative du chef primaire ou moins.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

Les probabilités prédites confirment que le supérieur augmente fortement les chances d'accéder à une destination favorisée dans toutes les origines sociales. Pour les individus d'origine populaire, la probabilité prédite passe de 5,2 % avec un niveau primaire ou inférieur à 47,8 %

avec un niveau supérieur. Pour les individus issus d'une origine favorisée ou intermédiaire haute, elle passe de 12,8 % à 54,0 %. Ces résultats suggèrent deux enseignements. D'une part, le diplôme supérieur constitue un levier puissant de mobilité, y compris pour les individus issus d'origines populaires. D'autre part, les écarts d'origine ne disparaissent pas complètement. L'origine favorisée procure un avantage initial, particulièrement visible aux niveaux d'éducation faibles et moyens. Ainsi, l'éducation réduit partiellement les écarts, mais elle ne les annule pas.

5.4. Analyses complémentaires et robustesse

Un modèle multinomial est estimé en complément afin de distinguer les différentes destinations possibles. La variable dépendante oppose la destination populaire, le chômage, l'inactivité, la destination intermédiaire et la destination favorisée ou intermédiaire haute. La destination populaire est la catégorie de référence.

Il faut distinguer ce modèle du logit binaire principal. Dans le modèle principal, l'odds ratio de 16,18 compare l'accès à une destination favorisée ou intermédiaire haute à l'ensemble des autres situations. Dans le modèle multinomial, l'odds ratio de 29,21 compare spécifiquement la destination favorisée ou intermédiaire haute à la destination populaire. Cette différence de catégorie de référence explique que l'odds ratio du supérieur soit plus élevé dans le modèle multinomial. Les deux résultats ne sont donc pas contradictoires. Ils répondent à deux questions différentes.

Tableau 13. Modèle multinomial de la destination complète

Variable	Chômage	Inactivité ou études ou foyer	Destination intermédiaire	Destination favorisée
Éducation secondaire	2,01***	0,785***	1,5***	4,649***
Éducation supérieure	4,555***	1,047***	1,411***	29,21***
Origine éducative secondaire	1,705***	1,626***	1,105***	2,003***
Origine éducative supérieure	2,011***	2,685***	1,143***	3,062***
Origine inactive ou chômage	2,186***	1,619***	1,664***	2,103***
Origine intermédiaire	2,31***	2,045***	3,062***	2,907***
Origine favorisée ou intermédiaire haute	2,146***	1,79***	1,71***	2,953***
Milieu rural	0,166***	0,573***	0,258***	0,192***
Femme	3,199***	20,187***	0,909***	2,486***

Note. Odds ratios relatifs. Catégorie de référence de la variable dépendante. Destination populaire. Les classes d'âge sont contrôlées. *** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

Le modèle multinomial confirme le rôle central du supérieur dans l'accès aux destinations favorisées, mais il apporte aussi une nuance importante. Le niveau supérieur est associé à une probabilité relative plus élevée de chômage plutôt qu'à une destination populaire, avec un odds ratio de 4,55. Ce résultat montre que le diplôme supérieur augmente fortement l'accès aux positions valorisées, sans garantir une insertion professionnelle stable. Le milieu rural est défavorablement associé à toutes les destinations relativement à la destination populaire, en particulier à la destination favorisée ou intermédiaire haute, avec un odds ratio de 0,19.

Les modèles séparés selon le sexe et le milieu de résidence confirment la robustesse des résultats, tout en révélant des différences importantes. L'effet du supérieur demeure très fort chez les hommes comme chez les femmes, mais il est particulièrement élevé chez les femmes. L'odds ratio du supérieur atteint 10,50 chez les hommes et 38,30 chez les femmes. Cela signifie que, parmi les femmes, le supérieur différencie fortement l'accès aux destinations favorisées, même si les trajectoires féminines restent marquées par une forte exposition à l'inactivité ou au retrait du marché du travail. Les modèles par milieu montrent également un effet élevé du supérieur en milieu urbain comme en milieu rural. L'odds ratio est de 15,58 en milieu urbain et

de 19,57 en milieu rural. Cependant, la pénalité associée au sexe féminin est beaucoup plus marquée en milieu rural. L'odds ratio associé aux femmes est de 0,88 en milieu urbain, contre 0,38 en milieu rural. Ce résultat indique que les inégalités de genre sont renforcées par la ségrégation spatiale des opportunités professionnelles.

Tableau 14. Modèles séparés selon le sexe et le milieu de résidence

Variable	Global	Hommes	Femmes	Urbain	Rural
Éducation secondaire	3,755***	2,659***	8,313***	3,795***	2,995***
Éducation supérieure	16,182***	10,501***	38,305***	15,582***	19,567***
Origine éducative secondaire	1,403***	1,381***	1,428***	1,422***	1,179
Origine éducative supérieure	1,69***	1,56***	1,948***	1,735***	0,8
Origine inactive ou chômage	1,404***	1,441***	1,332***	1,341***	1,462***
Origine intermédiaire	1,467***	1,587***	1,237**	1,318***	2,451***
Origine favorisée ou intermédiaire haute	1,935***	2,284***	1,384***	1,773***	2,604***
Milieu rural	0,468***	0,497***	0,368***	—	—
Femme	0,807***	—	—	0,876***	0,383***

Note. Odds ratios du modèle logit d'accès à une destination favorisée ou intermédiaire haute. Les classes d'âge sont contrôlées. Les modalités non estimées dans les modèles séparés sont indiquées par un tiret. *** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

Tableau 15. Test de sensibilité avec origine sociale en trois catégories

Variable	Coef.	SE	OR	IC 95 %	p-value
Éducation secondaire	1,332	0,019	3,79	[3,65 ; 3,93]	<0,001
Éducation supérieure	2,796	0,022	16,38	[15,69 ; 17,09]	<0,001
Origine éducative secondaire	0,351	0,022	1,42	[1,36 ; 1,48]	<0,001
Origine éducative supérieure	0,540	0,046	1,72	[1,57 ; 1,88]	<0,001
Origine intermédiaire	0,079	0,025	1,08	[1,03 ; 1,14]	0,002
Origine favorisée ou intermédiaire haute	0,354	0,036	1,42	[1,33 ; 1,53]	<0,001
Milieu rural	-0,832	0,021	0,44	[0,42 ; 0,45]	<0,001
Femme	-0,210	0,015	0,81	[0,79 ; 0,83]	<0,001

Note. La catégorie de référence regroupe l'origine populaire et l'origine inactive ou chômage. Les classes d'âge sont contrôlées.

Source : Calculs des auteurs à partir des microdonnées RGPH 2014.

Enfin, le test de sensibilité fondé sur une classification alternative de l'origine sociale en trois catégories confirme la stabilité des résultats principaux. Dans cette spécification, l'éducation secondaire conserve un odds ratio de 3,79 et l'éducation supérieure un odds ratio de 16,38. L'origine favorisée ou intermédiaire haute demeure positivement associée à l'accès aux destinations favorisées. Les conclusions ne dépendent donc pas du seul choix de distinguer séparément l'origine inactive ou chômage.

Les résultats économétriques confirment les trois relations du triangle Origine Éducation Destination. Premièrement, l'origine sociale structure fortement le niveau d'éducation atteint. Deuxièmement, l'éducation individuelle joue un rôle majeur dans l'accès aux destinations favorisées. Troisièmement, l'origine sociale conserve un effet propre sur la destination, même à niveau d'éducation comparable.

Les analyses complémentaires renforcent cette conclusion. Les probabilités prédites montrent que le supérieur augmente fortement les chances d'accès aux destinations favorisées dans toutes les origines sociales, mais que les écarts d'origine ne disparaissent pas totalement. Les modèles séparés montrent que les rendements du diplôme et les contraintes d'accès aux destinations favorisées varient fortement selon le genre et le milieu de résidence. L'éducation constitue donc un levier puissant de mobilité professionnelle, mais cette mobilité reste socialement, territorialement et genrée.

6. Discussion

Les résultats confirment la pertinence du triangle Origine Éducation Destination pour analyser la mobilité professionnelle au Maroc. Ils montrent que l'éducation constitue un levier important d'accès aux destinations favorisées, mais que ce levier reste encadré par l'origine sociale, le territoire et le genre. L'article ne valide donc ni une lecture strictement méritocratique, selon laquelle le diplôme suffirait à neutraliser les inégalités héritées, ni une lecture strictement reproductiviste, selon laquelle l'éducation ne produirait aucune mobilité. Les résultats soutiennent plutôt une interprétation intermédiaire. L'éducation produit de la mobilité, mais cette mobilité reste socialement structurée.

6.1. Retour sur les hypothèses

La première hypothèse portait sur la reproduction éducative. Elle est confirmée. Le niveau d'éducation atteint par les fils et filles adultes dépend fortement du niveau scolaire du chef de ménage. Dans le modèle ordinal, les individus issus d'un chef de ménage diplômé du supérieur ont des chances près de dix fois plus élevées d'atteindre un niveau d'éducation supérieur à celles des individus issus d'un chef ayant un niveau primaire ou inférieur. Ce résultat rejoint les approches de Bourdieu et Passeron (1970), qui insistent sur la transmission familiale des ressources scolaires, ainsi que celles de Boudon (1973), qui soulignent les choix éducatifs différenciés selon l'origine sociale. Dans le cas marocain, l'origine éducative familiale demeure donc un déterminant central des trajectoires scolaires.

La deuxième hypothèse concernait le rendement professionnel de l'éducation. Elle est également confirmée. Dans le modèle principal, le niveau secondaire multiplie par environ 3,75 les chances d'accéder à une destination favorisée ou intermédiaire haute, tandis que le supérieur les multiplie par environ 16,18, par rapport au niveau primaire ou inférieur. Ce résultat s'inscrit dans la tradition de Blau et Duncan (1967), pour qui l'éducation joue un rôle central dans l'acquisition du statut. Il montre que, dans le contexte marocain, le diplôme supérieur fonctionne comme une ressource fortement valorisée dans l'accès aux positions professionnelles les plus favorisées.

La troisième hypothèse postulait que l'origine sociale conserve un effet propre sur la destination, même après contrôle de l'éducation. Elle est confirmée. À niveau d'éducation comparable, les individus issus d'un chef de ménage plus instruit ou socialement mieux situé gardent un avantage dans l'accès aux destinations favorisées. L'origine favorisée ou intermédiaire haute du chef multiplie par près de deux les chances d'accéder à une destination favorisée par rapport à l'origine populaire. Ce résultat montre que l'éducation médiate une partie de l'effet de l'origine, mais ne l'annule pas. Il renvoie aux mécanismes de capital social, d'information, de soutien familial et de maîtrise des codes du marché du travail.

La quatrième hypothèse portait sur le rôle du territoire et du genre. Elle est également confirmée. Le milieu rural réduit fortement les chances d'accéder à une destination favorisée, avec un odds ratio proche de 0,47 dans le modèle principal. Le sexe féminin est aussi associé à une probabilité plus faible d'accès aux positions favorisées. Ces résultats indiquent que la mobilité professionnelle n'est pas seulement structurée par l'origine sociale et l'éducation. Elle est aussi territorialisée et genrée.

6.2. Mise en perspective comparative

Ces résultats rejoignent plusieurs régularités mises en évidence par la littérature internationale sur la mobilité sociale. Les travaux comparatifs de Breen et Jonsson (2005) montrent que l'éducation constitue un canal majeur de mobilité, mais que les effets de l'origine sociale subsistent souvent au-delà du diplôme. De même, Erikson et Goldthorpe (1992) soulignent que la mobilité absolue peut progresser sous l'effet des transformations structurelles sans que la

fluidité relative augmente nécessairement. Le cas marocain s'inscrit dans cette logique. L'expansion scolaire et la transformation de la structure de l'emploi peuvent ouvrir des opportunités de mobilité, mais les chances relatives restent différenciées selon l'origine sociale. La comparaison avec les résultats disponibles pour le Maroc renforce cette interprétation. Les travaux du Haut-Commissariat au Plan sur la mobilité sociale intergénérationnelle montrent que le Maroc a connu une mobilité brute importante, mais que la mobilité ascendante reste fortement différenciée selon le milieu de résidence et le sexe. Cette distinction entre mobilité absolue et fluidité relative est essentielle. Les transformations économiques, l'urbanisation et l'expansion scolaire peuvent produire des déplacements importants dans la structure sociale, sans pour autant supprimer les barrières d'origine. Les résultats de cet article prolongent ce constat en montrant que le triangle OED reste marqué par une forte association entre origine et éducation, par un fort rendement du diplôme, mais aussi par un effet direct persistant de l'origine sur la destination.

Le Maroc présente cependant des spécificités qui nuancent les cadres élaborés principalement dans les contextes européens et nord-américains. Le clivage urbain-rural, la segmentation du marché du travail, la place de l'informel et les contraintes pesant sur les trajectoires féminines donnent au triangle OED une configuration particulière. Dans ce contexte, l'éducation ne peut pas être interprétée uniquement comme un mécanisme individuel de mérite. Elle doit être replacée dans un ensemble plus large de conditions sociales, territoriales et institutionnelles qui déterminent l'accès aux diplômes et leur conversion en positions professionnelles.

6.3. Interactions et inégalité effectivement maintenue

Les probabilités prédites issues des modèles avec interactions apportent un résultat théoriquement important. Elles montrent que le supérieur augmente fortement les chances d'accéder à une destination favorisée dans toutes les origines sociales. Pour les individus issus d'une origine populaire, la probabilité prédite passe de 5,2 % avec un niveau primaire ou inférieur à 47,8 % avec un niveau supérieur. Pour les individus issus d'une origine favorisée ou intermédiaire haute, elle passe de 12,8 % à 54,0 %. Le diplôme supérieur agit donc bien comme un levier de mobilité, y compris pour les individus d'origine populaire.

Cependant, ces probabilités montrent aussi que les écarts d'origine ne disparaissent pas. L'origine favorisée procure un avantage initial particulièrement visible aux niveaux d'éducation faibles et moyens. Ce résultat trouve un écho direct dans la thèse de l'inégalité effectivement maintenue de Lucas (2001). Lorsque l'accès à un niveau d'éducation s'élargit, les inégalités peuvent se déplacer vers la qualité des parcours, les filières, les réseaux, les conditions d'insertion ou les capacités de conversion du diplôme en emploi qualifié. Dans le cas marocain, le supérieur réduit partiellement les écarts d'origine, mais il ne supprime pas les différences de ressources permettant de transformer le diplôme en position professionnelle valorisée.

Cette interprétation permet de dépasser l'opposition simple entre mobilité et reproduction. L'éducation favorise la mobilité ascendante, mais les groupes favorisés disposent de ressources supplémentaires qui protègent leur position. Le résultat obtenu est donc compatible avec une forme de mobilité socialement encadrée. Le diplôme ouvre des possibilités réelles, mais les conditions sociales de son rendement restent inégalement distribuées.

6.4. Genre, territoire et ségrégation des opportunités professionnelles

Les modèles séparés selon le sexe et le milieu de résidence enrichissent fortement l'interprétation. L'effet du supérieur est important dans tous les sous-échantillons, mais il est particulièrement élevé chez les femmes. L'odds ratio du supérieur atteint environ 10,50 chez les hommes et 38,30 chez les femmes. Cette différence ne signifie pas que les femmes seraient globalement avantagées sur le marché du travail. Elle indique plutôt que, parmi les femmes, l'accès aux destinations favorisées dépend très fortement du niveau d'éducation. Le supérieur

agit comme une condition beaucoup plus décisive pour franchir les barrières d'accès aux positions valorisées.

Cette lecture est confirmée par les résultats territoriaux. L'effet du supérieur est élevé en milieu urbain comme en milieu rural, mais la pénalité associée au sexe féminin est beaucoup plus forte en milieu rural. L'odds ratio associé aux femmes est proche de 0,88 en milieu urbain, contre 0,38 en milieu rural. Ce résultat suggère que les inégalités de genre sont renforcées par la ségrégation spatiale des opportunités professionnelles. Les femmes rurales cumulent plusieurs contraintes. Elles sont davantage exposées à la faiblesse de l'offre d'emploi qualifié, aux restrictions de mobilité, aux normes sociales encadrant l'activité féminine et à la concentration des opportunités professionnelles dans les espaces urbains.

Ces résultats invitent à articuler la mobilité sociale avec les débats sur le gender gap éducatif et la segmentation territoriale du marché du travail marocain. L'accès des femmes à l'éducation ne garantit pas automatiquement leur accès aux positions professionnelles favorisées. Le diplôme supérieur peut réduire certaines barrières, mais il ne supprime pas les contraintes institutionnelles, familiales et territoriales qui pèsent sur l'activité féminine. De même, le milieu rural n'agit pas seulement sur l'accès à l'éducation. Il agit aussi sur la capacité à convertir l'éducation en emploi valorisé.

6.5. Le paradoxe du diplôme supérieur et du chômage

Un résultat important du modèle multinomial mérite une discussion spécifique. Le supérieur est très fortement associé à l'accès aux destinations favorisées, mais il est également associé à une probabilité relative plus élevée de chômage par rapport à la destination populaire. L'odds ratio du supérieur pour le chômage relativement à la destination populaire atteint environ 4,55. Ce résultat ne contredit pas le rôle positif de l'éducation. Il montre plutôt que le diplôme supérieur produit des trajectoires différenciées. Il augmente fortement les chances d'accéder aux positions valorisées, mais il expose aussi une partie des diplômés à une attente plus longue d'un emploi correspondant à leur qualification.

Ce paradoxe est particulièrement important dans le contexte marocain et maghrébin. Dans des marchés du travail marqués par la segmentation, la faiblesse relative de l'emploi qualifié, l'importance de l'informel et les difficultés d'insertion des jeunes diplômés, le diplôme supérieur peut accroître les aspirations professionnelles sans garantir immédiatement l'accès à un emploi stable. Les diplômés peuvent refuser ou retarder l'entrée dans des emplois populaires considérés comme incompatibles avec leur niveau de qualification. Ils peuvent aussi être confrontés à un décalage entre les formations disponibles et les besoins du marché du travail.

Ce résultat a une portée théorique et politique. Théoriquement, il montre que le lien E vers D ne doit pas être interprété uniquement comme une relation mécanique entre diplôme et emploi favorisé. Le diplôme augmente les chances de mobilité, mais son rendement dépend de la structure des opportunités professionnelles. Politiquement, il suggère que les politiques de mobilité ne peuvent pas se limiter à l'élargissement de l'accès au supérieur. Elles doivent aussi porter sur l'orientation, la qualité des formations, les passerelles vers l'emploi, l'information sur les débouchés, les stages, la territorialisation des opportunités et la réduction des barrières d'accès au marché du travail qualifié.

6.6. Portée et limites de l'analyse

La principale contribution empirique de l'article est de mobiliser les microdonnées du RGPH 2014 pour tester simultanément les trois relations du triangle OED à l'échelle nationale. Cette approche permet d'étudier la reproduction éducative, le rendement professionnel de l'éducation et l'effet direct de l'origine sociale sur la destination dans un même cadre analytique. Elle permet également d'intégrer le type d'activité dans la mesure de la destination, ce qui est

particulièrement important dans un contexte où le chômage, l'inactivité et le foyer structurent fortement les trajectoires.

L'analyse présente toutefois plusieurs limites. Les données sont transversales et ne permettent pas d'établir une causalité stricte. L'échantillon est limité aux fils et filles adultes co-résidents avec le chef de ménage. Les descendants ayant quitté le ménage parental ne sont pas observés dans leur ménage d'origine, ce qui peut introduire un biais de sélection. L'origine sociale est approchée par les caractéristiques du chef de ménage et ne mesure pas directement le revenu, le patrimoine, les réseaux sociaux ou la qualité des établissements scolaires. Enfin, la destination est mesurée à partir de la profession et du type d'activité, sans information détaillée sur les revenus individuels, la stabilité de l'emploi ou la qualité du poste occupé.

Ces limites invitent à interpréter les résultats comme des associations robustes plutôt que comme des effets causaux définitifs. Elles ouvrent aussi plusieurs pistes de recherche. Des données longitudinales permettraient de suivre les trajectoires individuelles dans le temps. Les enquêtes emploi pourraient mieux mesurer la qualité de l'insertion professionnelle. Une comparaison avec d'autres pays du Maghreb permettrait enfin d'évaluer si les mécanismes observés au Maroc relèvent de spécificités nationales ou de dynamiques plus générales propres aux économies en transition scolaire et professionnelle.

7. Conclusion

Cet article a analysé la relation entre origine sociale, éducation et mobilité professionnelle au Maroc à partir du cadre Origine Éducation Destination. L'objectif était de déterminer dans quelle mesure l'éducation permet l'accès à des destinations professionnelles favorisées et dans quelle mesure l'origine sociale continue de structurer les trajectoires, même après prise en compte du niveau d'éducation. L'analyse a mobilisé les microdonnées anonymisées du RGPH 2014 et un échantillon de 200 042 fils et filles adultes du chef de ménage.

Les résultats confirment d'abord l'existence d'une forte reproduction éducative. Le niveau d'éducation atteint par les fils et filles adultes dépend fortement du niveau scolaire du chef de ménage. Les individus issus de chefs de ménage plus instruits ont des chances nettement plus élevées d'atteindre des niveaux d'éducation élevés. Ce résultat montre que l'accès à l'éducation reste fortement structuré par les ressources familiales et que l'expansion scolaire ne suffit pas à supprimer les inégalités d'origine.

Les résultats montrent ensuite que l'éducation joue un rôle majeur dans l'accès aux destinations professionnelles favorisées. Dans le modèle principal, le niveau secondaire multiplie par environ 3,75 les chances d'accéder à une destination favorisée ou intermédiaire haute, tandis que le niveau supérieur les multiplie par environ 16,18 par rapport au niveau primaire ou inférieur. L'éducation constitue donc un levier important de mobilité professionnelle, en particulier lorsqu'elle atteint le niveau supérieur.

Toutefois, l'éducation ne neutralise pas entièrement les inégalités héritées. L'origine éducative et l'origine socio-professionnelle du chef de ménage conservent un effet propre sur la destination. À niveau d'éducation comparable, les fils et filles issus d'origines plus favorisées gardent de meilleures chances d'accéder aux positions valorisées. Ce résultat confirme que la mobilité professionnelle dépend non seulement de l'obtention d'un diplôme, mais aussi de la capacité à convertir ce diplôme en position professionnelle, capacité elle-même liée aux ressources familiales, aux réseaux, à l'information et aux opportunités disponibles.

L'article met également en évidence le rôle structurant du territoire et du genre. Le milieu rural réduit fortement les chances d'accès aux niveaux d'éducation élevés et aux destinations favorisées. Les femmes restent désavantagées dans l'accès aux positions professionnelles valorisées, et cette pénalité est particulièrement marquée en milieu rural. Ces résultats montrent que la mobilité sociale ne peut être comprise uniquement à partir du couple origine éducation.

Elle doit aussi être analysée à partir des conditions territoriales et des rapports de genre qui encadrent les trajectoires.

La contribution théorique de l'article est de montrer que le triangle Origine Éducation Destination reste pertinent pour analyser la mobilité sociale dans un contexte maghrébin, à condition de l'adapter aux spécificités du pays. Dans le cas marocain, les inégalités rurales-urbaines, la segmentation du marché du travail, les difficultés d'insertion des diplômés et les contraintes pesant sur les trajectoires féminines donnent au triangle OED une configuration particulière. L'éducation apparaît comme un médiateur important, mais seulement partiel, entre l'origine sociale et la destination professionnelle.

La contribution empirique tient à l'utilisation des microdonnées du RGPH 2014 pour tester simultanément les trois relations du triangle OED à l'échelle nationale. L'article prolonge ainsi les travaux existants sur la mobilité sociale au Maroc en examinant conjointement la reproduction éducative, le rendement professionnel de l'éducation et la persistance d'un effet direct de l'origine sociale sur la destination.

Ces résultats suggèrent de renforcer les politiques d'orientation scolaire et universitaire, en particulier pour les élèves issus de ménages faiblement scolarisés et des zones rurales. Ils invitent également à améliorer les dispositifs de transition entre diplôme et emploi, notamment par les stages, l'information sur les débouchés, les services d'insertion universitaire et les partenariats avec les employeurs. Enfin, la réduction des inégalités de genre suppose des politiques ciblées d'accès des femmes aux formations qualifiantes, aux mobilités territoriales et aux emplois qualifiés, en particulier en milieu rural.

L'analyse comporte néanmoins des limites. Les données sont transversales et ne permettent pas d'établir une causalité stricte. L'échantillon est limité aux fils et filles adultes co-résidents avec le chef de ménage, ce qui peut introduire un biais de sélection. Le RGPH ne permet pas non plus de mesurer directement les revenus individuels, la qualité de l'emploi, le patrimoine familial ou les réseaux sociaux.

Des recherches futures pourraient mobiliser les enquêtes sur l'emploi afin de mesurer la qualité de l'insertion professionnelle, utiliser des méthodes quasi expérimentales ou des scores de propension pour mieux approcher les effets causaux de l'éducation, et comparer le cas marocain avec d'autres pays du Maghreb.

En définitive, l'éducation favorise bien la mobilité professionnelle au Maroc, mais elle ne suffit pas à produire l'égalité des chances. Elle ouvre des possibilités réelles d'ascension sociale, notamment à travers le supérieur, mais ses effets restent structurés par l'origine sociale, le territoire et le genre. L'expansion scolaire constitue donc une condition nécessaire de la mobilité sociale, mais non une condition suffisante.

Références :

- (1). Agresti, A. (2010). *Analysis of ordinal categorical data* (2nd ed.). Wiley.
- (2). Ai, C., & Norton, E. C. (2003). Interaction terms in logit and probit models. *Economics Letters*, 80(1), 123–129.
- (3). Alazali, M., & Bougroum, M. (2024). Les inégalités d'opportunités dans l'accès à l'éducation au Maroc : Une analyse empirique. *Revue Internationale de la Recherche Scientifique*, 2(4), 1988–2003. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13328155>
- (4). Blau, P. M., & Duncan, O. D. (1967). *The American occupational structure*. Wiley.
- (5). Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances : La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Armand Colin.
- (6). Bourdieu, P. (1980). Le capital social : Notes provisoires. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 31, 2–3.

- (7). Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction : Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Minuit.
- (8). Breen, R. (Ed.). (2004). *Social mobility in Europe*. Oxford University Press.
- (9). Breen, R., & Goldthorpe, J. H. (1997). Explaining educational differentials: Towards a formal rational action theory. *Rationality and Society*, 9(3), 275–305.
- (10). Breen, R., & Jonsson, J. O. (2005). Inequality of opportunity in comparative perspective: Recent research on educational attainment and social mobility. *Annual Review of Sociology*, 31, 223–243.
- (11). Bukodi, E., & Goldthorpe, J. H. (2018). *Social mobility and education in Britain: Research, politics and policy*. Cambridge University Press.
- (12). Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95–S120.
- (13). Collins, R. (1979). *The credential society: An historical sociology of education and stratification*. Academic Press.
- (14). Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique. (2024). *Égalité hommes-femmes dans et à travers l'éducation*. CSEFRS.
- (15). El Hamma, I., & Echcharfi, F. (2022). Éducation et mobilité intergénérationnelle au Maroc. *Revue Française d'Économie et de Gestion*, 3(9), 452–474.
- (16). Erikson, R., & Goldthorpe, J. H. (1992). *The constant flux: A study of class mobility in industrial societies*. Clarendon Press.
- (17). Haut-Commissariat au Plan. (2014a). *Mobilité sociale intergénérationnelle au Maroc : Rapport final*. HCP.
- (18). Haut-Commissariat au Plan. (2014b). *Premiers résultats de l'Enquête nationale sur la mobilité sociale intergénérationnelle au Maroc 2011*. HCP.
- (19). Hosmer, D. W., Lemeshow, S., & Sturdivant, R. X. (2013). *Applied logistic regression* (3rd ed.). Wiley.
- (20). Long, J. S., & Freese, J. (2014). *Regression models for categorical dependent variables using Stata* (3rd ed.). Stata Press.
- (21). Lucas, S. R. (2001). Effectively maintained inequality: Education transitions, track mobility, and social background effects. *American Journal of Sociology*, 106(6), 1642–1690.
- (22). Lumley, T. (2010). *Complex surveys: A guide to analysis using R*. Wiley.
- (23). Mize, T. D. (2019). Best practices for estimating, interpreting, and presenting nonlinear interaction effects. *Sociological Science*, 6, 81–117.
- (24). R Core Team. (2024). *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing.
- (25). Raftery, A. E., & Hout, M. (1993). Maximally maintained inequality: Expansion, reform, and opportunity in Irish education, 1921–75. *Sociology of Education*, 66(1), 41–62.
- (26). Sewell, W. H., Haller, A. O., & Portes, A. (1969). The educational and early occupational attainment process. *American Sociological Review*, 34(1), 82–92.
- (27). Shavit, Y., & Blossfeld, H.-P. (Eds.). (1993). *Persistent inequality: Changing educational attainment in thirteen countries*. Westview Press.
- (28). Treiman, D. J. (1970). Industrialization and social stratification. *Sociological Inquiry*, 40(2), 207–234.
- (29). Venables, W. N., & Ripley, B. D. (2002). *Modern applied statistics with S* (4th ed.). Springer.