

## **L'impact du numérique sur l'enfance et la famille : Enjeux, défis et opportunités**

### **The Impact of Digital Technology on Children and the Family: Issues, Challenges and Opportunities**

**Imane SRIDI, (Doctorante en droit public et sciences politiques)**

*Laboratoire LISMAD, Faculté des Sciences Juridiques, Économiques et Sociales Ain Sebaâ,  
Université Hassan II de Casablanca, Maroc*

**Lahcen RACHYQ, (Doctorant en Sciences Économiques)**

*Laboratoire INREDD faculté des Sciences Juridiques, Économiques et Sociales de  
Marrakech, Université Cadi Ayyad, Maroc*

**Abdellah LABDAOUI, (Professeur de l'Enseignement Supérieur)**

*Laboratoire LISMAD, Faculté des Sciences Juridiques, Économiques et Sociales Ain Sebaâ,  
Université Hassan II de Casablanca, Maroc*

**Omar ESSARDI, (Professeur de l'Enseignement Supérieur)**

*Laboratoire INREDD faculté des Sciences Juridiques, Économiques et Sociales de  
Marrakech, Université Cadi Ayyad, Maroc*

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresse de correspondance :</b>  | Faculté des sciences juridiques, économiques et sociales d'Ain Sebâa,<br>Adresse : BP : 2634 «Route des Chaux et Ciments Beausite, Casablanca<br>20254, Tél: 05 22 34 34 82                                                                                                                                                                                       |
| <b>Déclaration de divulgation :</b> | Les auteurs n'ont pas connaissance de quelconque financement qui<br>pourrait affecter l'objectivité de cette étude. Ils assument l'entière<br>responsabilité de tout éventuel plagiat, de l'usage de l'intelligence<br>artificielle dans la rédaction, ainsi que des résultats présentés dans cet<br>article.                                                     |
| <b>Conflit d'intérêts :</b>         | Les auteurs ne signalent aucun conflit d'intérêts.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Citer cet article</b>            | SRIDI, I., RACHYQ, L., LABDAOUI, A., & ESSARDI, O. (2026).<br>L'impact du numérique sur l'enfance et la famille : Enjeux, défis et<br>opportunités. <i>International Journal of Accounting, Finance, Auditing,<br/>Management and Economics</i> , 7(9), 472–483.<br><a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.21775243">https://doi.org/10.5281/zenodo.21775243</a> |
| <b>Licence</b>                      | <b>Cet article est publié en open Access sous licence<br/>CC BY-NC-ND</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Received: 10/06/2026

Accepted: 11/08/2026

**International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics - IJAFAME**

**ISSN: 2658-8455**

**Volume 7, Issue 09 (2026)**

## **L'impact du numérique sur l'enfance et la famille : Enjeux, défis et opportunités**

### **Résumé :**

À l'ère de la transformation numérique, les avancées technologiques redéfinissent profondément les dynamiques familiales, les pratiques éducatives et les comportements sociaux. La diffusion massive des technologies numériques, notamment les écrans connectés, les plateformes éducatives, les réseaux sociaux et les applications de communication, influence de manière significative les interactions au sein de la famille, les modes de socialisation des enfants ainsi que les mécanismes de transmission des valeurs et des normes. Si ces outils offrent de nombreuses opportunités en favorisant l'accès au savoir, l'apprentissage interactif et le renforcement de la communication entre les générations, ils suscitent également des préoccupations relatives à leurs effets sur le développement cognitif, émotionnel et social des enfants, ainsi que sur la qualité des relations familiales.

Cet article propose une revue narrative intégrative de la littérature théorique et empirique consacrée à l'impact du numérique sur l'enfance et la famille. Il mobilise des approches issues de la sociologie de la famille, de la psychologie du développement et des sciences de l'éducation afin d'analyser les transformations engendrées par l'essor du numérique. L'objectif est d'identifier les principales tendances observées dans les recherches récentes et d'examiner leurs implications sur les relations familiales, les pratiques éducatives et les évolutions démographiques. L'étude met également en évidence les défis auxquels sont confrontées les familles contemporaines, tout en soulignant les opportunités offertes par les technologies numériques pour favoriser le développement et le bien-être des enfants dans un environnement en constante mutation.

Peu d'études proposent une analyse intégrée mettant simultanément en perspective les transformations des relations familiales, des pratiques éducatives et du développement de l'enfant, Malgré l'abondance des travaux consacrés aux effets du numérique sur les enfants ou sur les pratiques éducatives. Cet article dans ce contexte vise à combler cette lacune en proposant une synthèse critique et pluridisciplinaire des travaux existants.

**Mots clés :** Socialisation numérique ; médiation parentale ; parentalité numérique ; pratiques éducatives, structure familiale

**JEL Classification :** F68, I21, K00, K10, K36

**Type du papier :** Recherche Théorique

### **Abstract:**

In the era of digital transformation, technological advances are profoundly reshaping family dynamics, educational practices, and social behaviors. The widespread adoption of digital technologies, including connected devices, educational platforms, social media, and communication applications, has significantly influenced family interactions, children's socialization processes, and the transmission of values and social norms. While these technologies provide valuable opportunities by facilitating access to knowledge, promoting interactive learning, and strengthening intergenerational communication, they also raise concerns regarding their effects on children's cognitive, emotional, and social development, as well as on the quality of family relationships.

This article presents an integrative narrative review of the theoretical and empirical literature on the impact of digital technologies on childhood and family life. Drawing on perspectives from family sociology, developmental psychology, and educational sciences, it examines the transformations driven by the rapid expansion of digital technologies. The study aims to identify the main trends highlighted in recent research and to explore their implications for family relationships, educational practices, and demographic changes. It also discusses the challenges faced by contemporary families while emphasizing the opportunities offered by digital technologies to promote children's development and well-being in an increasingly digital environment.

Although a substantial body of research has examined the effects of digital technologies on children or on educational practices separately, relatively few studies provide an integrated analysis that simultaneously addresses the transformations of family relationships, educational practices, and child development. This article seeks to fill this gap by offering a critical, interdisciplinary synthesis of the existing literature.

**Keywords:** Digital socialization; Parental mediation; Digital parenting; Educational practices; Family structure.

**Classification JEL:** F68, I21, K00, K10, K36,

**Paper type:** Theoretical Research

## 1. Introduction :

L'essor du numérique constitue l'une des transformations sociétales les plus marquantes du XXI<sup>e</sup> siècle, redéfinissant profondément les modes de vie, les interactions sociales et les structures familiales. Aujourd'hui, les technologies numériques sont omniprésentes au sein des foyers, influençant non seulement les pratiques éducatives et communicationnelles, mais aussi le développement cognitif et social des individus dès le plus jeune âge. Smartphones, tablettes, plateformes d'apprentissage en ligne et réseaux sociaux façonnent le quotidien des familles, en modifiant les rapports entre parents et enfants, la gestion du temps et les mécanismes de transmission des valeurs culturelles et éducatives.

Si ces avancées technologiques offrent des opportunités considérables en facilitant l'accès à l'information, l'apprentissage et le maintien des liens intergénérationnels, elles posent également de nouveaux défis. L'exposition prolongée aux écrans, la dépendance aux dispositifs numériques et la réduction des interactions en face-à-face interrogent sur les conséquences à long terme de la digitalisation sur la cohésion familiale et le bien-être des enfants. Par ailleurs, les inégalités d'accès aux technologies, la fracture numérique entre les générations et les risques liés à l'hyperconnectivité soulignent la nécessité d'une réflexion approfondie sur l'accompagnement des familles dans cette transition.

Dans ce contexte, il devient impératif d'adopter une approche pluridisciplinaire pour comprendre l'impact du numérique sur la famille contemporaine. La sociologie de la famille permet d'analyser les transformations des rôles parentaux et des relations intergénérationnelles, tandis que la psychologie du développement éclaire les effets des pratiques numériques sur le bien-être des enfants et des adolescents. Les sciences de l'éducation, quant à elles, offrent des perspectives sur l'intégration des technologies dans les processus d'apprentissage et de socialisation.

Les recherches consacrées aux usages du numérique au cours des dernières années, ont connu un développement important. Les travaux issus de la psychologie du développement, de la sociologie de la famille et des sciences de l'éducation mettent en évidence les effets des technologies numériques sur les apprentissages, les pratiques parentales, la socialisation des enfants, et les relations intrafamiliales. Toutefois, ces études abordent séparément les dimensions éducatives, psychologiques ou sociologiques.

Dans le contexte marocain, peu d'études proposent une lecture intégrée permettant d'articuler simultanément les pratiques de parentalité numérique, les transformations de la socialisation numérique des enfants, et les mutations des relations familiales. Cette fragmentation limite une compréhension globale des effets du numérique sur la famille contemporaine.

Ainsi, cet article vise à présenter les mutations induites par le numérique dans les dynamiques familiales, en mettant en lumière les enjeux, les défis et les opportunités qu'il engendre. Elle vise à trouver *Comment la littérature scientifique permet-elle de comprendre les transformations induites par le numérique sur les relations familiales, les pratiques parentales et le développement des enfants ?*

Cette étude vise une double contribution ; Sur le plan théorique, l'article propose une synthèse intégrée des approches issues de la psychologie du développement, de la sociologie de la famille, et des sciences de l'éducation afin de mieux comprendre les effets du numérique sur les dynamiques familiales. Alors que Sur le plan contextuel, il met en perspective ces analyses avec les spécificités des familles marocaines confrontées à une transformation numérique rapide, contribuant ainsi à enrichir les débats relatifs à la socialisation des enfants, à la parentalité numérique, et aux mutations contemporaines de la famille.

Cet article est organisé en quatre parties : le cadre conceptuel, les principaux fondements théoriques mobilisés, les enseignements issus de la littérature empirique, et les principaux enjeux, défis et opportunités du numérique pour les familles contemporaines.

## **2. Revue de littérature**

### **2.1. La socialisation numérique :**

Dans son ouvrage, « la société en réseau » (1996), le sociologue Manuel Castells définit le numérique comme un élément central de « L'ère de l'information », c'est un ensemble de technologies de l'information et de la communication qui transforment non seulement les modes de production et d'échange d'informations, mais aussi les relations culturelles et sociales. En permettant une interconnexion mondiale et instantanée, le numérique représente une transformation radicale des formes de communication, de la production de connaissances, et de la structure sociale.

La socialisation numérique désigne le processus par lequel les individus, en particulier les enfants et les adolescents, acquièrent des connaissances, des valeurs, des normes, des comportements et des compétences à travers leurs interactions avec les technologies numériques, les réseaux sociaux et les plateformes en ligne.

### **2.2. Les pratiques éducatives :**

Les pratiques éducatives désignent l'ensemble des attitudes, des comportements, des stratégies et des actions mises en œuvre par les parents ou les responsables de l'éducation afin de favoriser le développement cognitif, affectif, social et moral des enfants. Elles concernent notamment la transmission des valeurs, l'encadrement des comportements, le soutien aux apprentissages et l'accompagnement des usages numériques dans un environnement familial en constante évolution. Elles englobent les modalités d'encadrement, de communication, de transmission des valeurs, d'accompagnement des apprentissages ainsi que l'établissement de règles et de limites.

### **2.3. La médiation parentale :**

La médiation parentale est définie comme l'ensemble des pratiques par lesquelles les parents accompagnent, supervisent et régulent les usages des médias numériques de leurs enfants afin d'en maximiser les bénéfices éducatifs et sociaux tout en réduisant les risques liés à leur utilisation. Elle vise à favoriser un usage responsable, sécurisé et bénéfique des médias numériques, tout en limitant les risques associés à l'exposition aux écrans, aux contenus inappropriés et aux interactions en ligne. Elle peut prendre différentes formes, notamment la médiation active (dialogue et accompagnement), la médiation restrictive (fixation de règles et de limites), la médiation technique (contrôle parental) et la co-utilisation des outils numériques.

### **2.4. Structure familiale :**

Dans son ouvrage majeur "Les Structures élémentaires de la parenté" (1949), l'anthropologue français Claude Lévi-Strauss, considère la structure familiale comme un élément clé pour comprendre l'organisation sociale, ainsi que les pratiques culturelles d'une société. Il a particulièrement mis l'accent sur les règles de parenté qui déterminent les relations entre les individus au sein de la famille :

« La structure familiale se réfère à l'organisation des relations et des rôles au sein de la famille, en particulier les liens de filiation, d'alliance et les règles qui gouvernent ces relations. Elle varie selon les sociétés, mais elle est un élément fondamental de l'organisation sociale, car elle détermine les comportements des individus et l'ordre social dans lequel ils évoluent. »

### **2.5. La parentalité numérique :**

La parentalité numérique désigne l'ensemble des pratiques, des responsabilités et des compétences mobilisées par les parents pour accompagner, encadrer et soutenir leurs enfants dans leurs usages des technologies numériques et des environnements en ligne. Elle renvoie à

l'ensemble des pratiques éducatives et des stratégies mises en œuvre par les parents pour accompagner leurs enfants dans leurs interactions avec les technologies numériques. Elle implique un équilibre entre protection, supervision, dialogue et autonomisation, afin de favoriser un usage responsable et bénéfique des environnements numériques.

### 3. Méthodologie de recherche :

Cette revue mobilise trois cadres théoriques complémentaires, ces approches ensemble offrent une grille de lecture multidimensionnelle des transformations contemporaines de la famille à l'ère numérique ; Le **connectivisme** permet d'expliquer les nouvelles modalités d'apprentissage et de circulation des connaissances dans les environnements numériques. La **théorie de la médiation parentale** éclaire les stratégies mises en œuvre par les parents pour accompagner, encadrer ou réguler les usages numériques des enfants. Enfin, la **socialisation numérique** permet d'analyser les effets des technologies sur la construction des identités, les interactions sociales et les relations familiales.

#### 3.1. Cadre théorique :

Cette revue mobilise trois cadres théoriques complémentaires, ces approches ensemble offrent une grille de lecture multidimensionnelle des transformations contemporaines de la famille à l'ère numérique ; Le **connectivisme** permet d'expliquer les nouvelles modalités d'apprentissage et de circulation des connaissances dans les environnements numériques. La **théorie de la médiation parentale** éclaire les stratégies mises en œuvre par les parents pour accompagner, encadrer ou réguler les usages numériques des enfants. Enfin, la **socialisation numérique** permet d'analyser les effets des technologies sur la construction des identités, les interactions sociales et les relations familiales.

- *La théorie de l'apprentissage à l'ère du numérique :*

Les théories de l'apprentissage permettent d'expliquer le processus d'acquisition des connaissances. Selon Hill (1977), elles remplissent deux fonctions essentielles : d'une part, elles offrent un cadre conceptuel permettant d'interpréter les phénomènes observés, et d'autre part, elles fournissent des repères pour résoudre les problèmes rencontrés. L'évolution des théories de l'apprentissage au cours de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle a été significative, marquée par un passage progressif du behaviorisme vers le cognitivisme, puis vers le constructivisme et le socio-constructivisme, avant d'aboutir au connectivisme (Jonnaert, 2002). Cette transformation a influencé les finalités de l'apprentissage ainsi que les rôles de l'apprenant, de l'enseignant et des processus cognitifs internes (Villiot-Leclercq, 2007).

Avec l'essor des technologies éducatives, le connectivisme a émergé comme un cadre théorique adapté à la formation en ligne. Développé par Siemens et Downes, il s'appuie sur les limites des approches précédentes pour analyser l'apprentissage dans un monde interconnecté (Siemens, 2005). Selon Duplâa et Talaat (2012), cette théorie repose sur l'idée que l'apprentissage résulte d'un réseau de nœuds et de connexions, où chaque nœud peut représenter une information, une émotion, une image ou une simulation. L'apprentissage ne se limite donc pas aux connexions neuronales, mais inclut également les interactions entre individus, ordinateurs et divers domaines du savoir (Siemens, 2005).

Siemens (2005) précise que le connectivisme repose sur des principes issus des théories du chaos, des réseaux, de l'auto-organisation et de la complexité. Il souligne que l'apprentissage se déroule dans un environnement incertain, caractérisé par l'évolution constante des informations. Dans ce contexte, la capacité à discerner les informations pertinentes et à adapter ses connaissances en fonction des évolutions récentes devient essentielle. Comme il

l'affirme : « Les liens qui permettent d'apprendre davantage sont plus importants que l'état actuel de notre connaissance » (Siemens, 2005, p. 4).

### **Principes du connectivisme :**

Siemens (2005) identifie huit principes fondamentaux du connectivisme :

- L'apprentissage et la connaissance émergent de la diversité des perspectives.
- L'apprentissage repose sur l'établissement de connexions entre des nœuds spécialisés ou des sources d'information.
- Il peut être externalisé et résider dans des dispositifs non humains.
- La capacité à acquérir de nouvelles connaissances est plus essentielle que le savoir actuel.
- Le maintien et l'entretien des connexions sont indispensables pour assurer un apprentissage continu.
- La faculté d'identifier les liens entre divers domaines, idées et concepts constitue une compétence clé.
- L'objectif du connectivisme est d'acquérir des connaissances précises tout en développant la capacité de les actualiser.
- La prise de décision est un processus d'apprentissage, influencé par l'évolution des informations et de leur pertinence dans le temps.

### **La médiation parentale : une approche intégrative de gestion des conflits familiaux :**

Les modes alternatifs de résolution des conflits sont devenus une pratique courante pour traiter les litiges de faible gravité. Ils sont particulièrement efficaces dans le domaine du droit de la famille, où leur flexibilité permet d'instaurer un dialogue entre les parties en conflit. Contrairement au jugement classique, la médiation privilégie un cadre plus souple où les parties ne sont contraintes que par l'accord qu'elles ont volontairement conclu. Ce processus favorise l'apaisement des tensions et la pacification des relations familiales.

Dans le contexte des séparations et des divorces, la médiation permet d'éviter l'aggravation des tensions au sein de l'entourage familial et amical des parties concernées. Cette approche se distingue en traitant non seulement le litige apparent (conflit masquant), tel que le non-paiement d'une pension alimentaire, mais également les différends sous-jacents (conflit masqué), tels que les ressentiments accumulés entre les ex-conjoints. En ce sens, le médiateur intervient en complément du juge, en œuvrant à la restauration d'un dialogue constructif.

#### **• La théorie de la médiation parentale :**

La médiation parentale repose sur la restauration du lien parental malgré la séparation conjugale. Elle s'inscrit dans une perspective de justice restaurative, inspirée des travaux de Howard Zehr sur la réconciliation entre parties en conflit. Cette approche considère que la régulation des relations post-séparation ne doit pas se limiter à des décisions judiciaires, mais intégrer un processus de communication visant à reconstruire la coopération entre les parents pour le bien-être de l'enfant.

John Braithwaite, à travers sa théorie de la honte réintégrative (réintégrative shaming), souligne l'importance de la reconnaissance des torts et de la responsabilisation des parties dans la gestion des conflits. Lorsqu'elle est appliquée à la médiation familiale, cette approche aide les parents à prendre conscience de l'impact de leurs désaccords sur l'enfant et à adopter des comportements plus constructifs.

Si la médiation parentale constitue une alternative précieuse à la confrontation judiciaire, elle ne saurait se substituer totalement au système rétributif. Certains conflits nécessitent encore une décision judiciaire pour assurer une régulation efficace. Toutefois, l'idéal réside dans une

complémentarité entre médiation et justice rétributive, favorisant un équilibre entre responsabilité individuelle et restauration des relations familiales.

Ainsi, la médiation parentale se révèle être un outil clé dans la gestion des conflits familiaux post-divorce, en instaurant un cadre propice à la coopération et à la prise en compte des besoins des enfants.

**Figure 1 : Les principales dimensions de la médiation familiale à l'ère numérique**



Source : image élaborée par les auteurs

- **Théorie de la socialisation numérique :**

La socialisation numérique est un processus d'apprentissage des comportements et interactions dans les environnements numériques, influencés par les technologies de l'information. Plusieurs théoriciens, dont A. Casilli et D. Boyd, ont étudié ces dynamiques.

A. Casilli remet en question des idées reçues sur l'Internet, notamment la séparation entre les relations en ligne et dans le monde réel. Il insiste sur le fait qu'Internet est un espace où se déploient des interactions sociales authentiques.

D. Boyd souligne que les caractéristiques d'Internet influencent les relations sociales numériques, telles que la perdurabilité, la reproductibilité des contenus, et l'investigabilité. Les interactions numériques ne sont pas seulement virtuelles mais possèdent des éléments bien réels. Alors que H. Guillaud aborde les aspects de la désinhibition, où l'anonymat et l'asynchronie permettent des comportements différents de ceux du monde réel.

### 3.2. Tableau résumé des apports théoriques de la socialisation numérique :

En conclusion, la socialisation numérique n'est pas un phénomène isolé, mais un processus intégral qui nécessite une approche éducative fondée sur l'accompagnement et le dialogue plutôt que sur des tentatives de contrôle.

**Tableau 1 : Tableau résumé des apports théoriques de la socialisation numérique**

| <b>Théoricien</b> | <b>Concept Clé</b>                  | <b>Caractéristiques de la Socialisation Numérique</b>                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Casilli        | Remise en question des idées reçues | Internet est un espace social réel, non déconnecté du monde réel ; les interactions sociales existent en ligne.                   |
| D. Boyd           | Particularités d'Internet           | Perdurabilité, reproductibilité, investigabilité et écoute indiscernable des interactions numériques.                             |
| H. Guillaud       | Désinhibition                       | Anonymat, invisibilité, caractère asynchrone et introspectif des échanges numériques créent un climat propice à la désinhibition. |

Source : Tableau élaboré par les auteurs

### **3.3. Articulation des cadres théoriques**

Les trois cadres théoriques retenus sont complémentaires et permettent d'appréhender les différentes dimensions de l'impact du numérique sur l'enfance et la famille. Le connectivisme explique les nouvelles modalités d'apprentissage et d'acquisition des connaissances dans les environnements numériques. La théorie de la médiation parentale met en évidence le rôle des parents dans l'accompagnement, la régulation et l'encadrement des usages numériques des enfants. Enfin, la socialisation numérique permet de comprendre comment les interactions numériques participent à la construction des comportements, des identités et des relations sociales. L'articulation de ces trois approches offre ainsi une grille de lecture intégrée permettant d'analyser simultanément les dimensions éducatives, relationnelles et sociales des usages numériques au sein de la famille.

### **3.4. Grille d'analyse de la littérature**

Dans cette revue, les cadres théoriques mobilisés permettent de construire une grille d'analyse destinée à orienter l'examen critique de la littérature scientifique. Cette revue narrative s'appuie sur des propositions analytiques qui servent de fil conducteur à l'analyse des travaux portant sur l'impact du numérique sur l'enfance, l'éducation et la famille.

L'analyse de la littérature est organisée autour de quatre axes directeurs :

- Les technologies numériques transforment les modalités d'apprentissage et de socialisation des enfants.
- Les pratiques de médiation parentale influencent la qualité des usages numériques des enfants.
- L'intensité des usages numériques modifie les interactions et les relations au sein de la famille.
- Les effets du numérique dépendent des contextes éducatifs, sociaux et culturels, notamment dans le contexte marocain.

## **4. Résultats et discussion :**

Les recherches empiriques montrent que les effets des technologies numériques sur la dynamique familiale sont ambivalents. Plusieurs études mettent en évidence une diminution des interactions en face-à-face lorsque les usages numériques sont intensifs (Turkle, 2011), tandis que d'autres soulignent que les outils numériques peuvent renforcer les échanges familiaux lorsqu'ils sont intégrés dans des pratiques éducatives fondées sur le dialogue et la Co-utilisation (Livingstone & Blum-Ross, 2020). Ces résultats montrent que l'impact du numérique dépend davantage des modalités d'usage que de la technologie elle-même.

En ce qui concerne Les effets du numérique sur les relations familiales, La diffusion des technologies numériques a profondément transformé les relations familiales en modifiant les modes de communication, les pratiques éducatives et les interactions quotidiennes entre les parents et leurs enfants. Les travaux empiriques mettent en évidence des effets contrastés, oscillant entre le renforcement des liens familiaux et l'émergence de nouvelles formes de tensions relationnelles. Cette ambivalence montre que les effets du numérique dépendent moins des technologies elles-mêmes que des modalités de leur appropriation au sein des familles.

Plusieurs recherches soulignent que les outils numériques favorisent le maintien des liens familiaux, notamment lorsque les membres d'une même famille vivent à distance. Les applications de messagerie instantanée, les réseaux sociaux et les plateformes de visioconférence facilitent les échanges, le partage d'expériences et la coordination des activités familiales. Selon Sonia Livingstone et Alicia Blum-Ross, ces technologies peuvent

constituer un support de communication familiale lorsqu'elles s'inscrivent dans des pratiques éducatives favorisant le dialogue et l'accompagnement parental.

À l'inverse, plusieurs auteurs mettent en évidence les conséquences potentielles d'un usage intensif des technologies numériques sur les interactions familiales. Les travaux de Sherry Turkle montrent que la multiplication des interactions médiatisées par les écrans peut réduire la qualité des échanges en face-à-face, favoriser une forme de disponibilité fragmentée et affaiblir les moments de communication entre les membres de la famille. Cette situation peut conduire à un éloignement relationnel lorsque les usages numériques remplacent progressivement les interactions directes.

Toutefois, ces résultats sont aujourd'hui nuancés par des recherches plus récentes. Plusieurs études montrent que les tensions familiales ne résultent pas uniquement du temps passé devant les écrans, mais également de la qualité de l'accompagnement parental, des règles établies au sein du foyer et des compétences numériques des parents. Dans cette perspective, la médiation parentale apparaît comme un facteur déterminant permettant de transformer les usages numériques en opportunités d'apprentissage, de coopération et de socialisation plutôt qu'en sources de conflits.

Dans le contexte marocain, ces transformations doivent être analysées à la lumière des profondes mutations sociales, de la progression de l'équipement numérique des ménages et des disparités persistantes entre les espaces urbains et ruraux. Si les technologies numériques offrent aux familles marocaines de nouvelles possibilités de communication, d'accès à l'information et d'accompagnement éducatif, leur appropriation demeure fortement conditionnée par les ressources économiques, le niveau d'instruction des parents et les politiques publiques de réduction de la fracture numérique. Dès lors, l'analyse des relations familiales à l'ère numérique ne peut être dissociée des inégalités sociales et territoriales qui structurent les usages des technologies au Maroc.

#### **4.1. Les inégalités numériques :**

Les bénéfices du numérique demeurent fortement conditionnés par les ressources économiques, culturelles et territoriales des familles. Au Maroc, les disparités entre les milieux urbains et ruraux influencent l'accès aux infrastructures numériques, aux équipements informatiques ainsi qu'aux compétences numériques des parents et des enfants. Ces inégalités limitent les possibilités offertes par le numérique et renforcent parfois les écarts éducatifs déjà existants.

#### **4.2. Les opportunités du numérique aux familles marocaines :**

Le numérique offre de nombreuses opportunités pour les familles marocaines, notamment en facilitant l'accès à l'information, la communication, l'éducation, et la gestion quotidienne. Voici les principales opportunités du numérique pour les familles marocaines, accompagnées de références académiques et d'études pertinentes.

Le numérique offre une accessibilité sans précédent aux ressources éducatives en ligne, permettant aux enfants et aux adultes de se former à distance, notamment grâce à des plateformes comme **Taalim.ma** qui propose des cours en ligne pour les étudiants marocains. Cette opportunité est d'autant plus cruciale dans les régions rurales où l'accès aux établissements scolaires physiques peut être limité.

Les familles marocaines peuvent profiter de la multitude de ressources culturelles et informatives disponibles en ligne. Les plateformes telles que **Khan Academy** ou **Coursera** offrent des contenus éducatifs dans divers domaines, permettant aux familles de se former, d'élargir leurs connaissances et d'enrichir leur culture générale.

#### **4.3. Communication améliorée et renforcement des liens familiaux :**

Le numérique permet aux membres de la famille de maintenir des liens solides, même lorsqu'ils sont éloignés géographiquement. Les réseaux sociaux (comme Facebook, WhatsApp et Instagram) facilitent la communication et la coordination des activités familiales, et les plateformes de visioconférence comme Zoom permettent des réunions virtuelles.

Les plateformes numériques peuvent favoriser le partage d'expériences familiales à travers des activités comme les jeux vidéo en ligne, les films en streaming, ou même la création de projets numériques communs. Cela contribue à maintenir des moments de loisirs partagés.

#### **4.4. Accessibilité à des services publics en ligne :**

Le gouvernement marocain a développé des plateformes numériques comme E-gov qui permettent aux citoyens de gérer des services administratifs en ligne, tels que la demande de documents officiels, le paiement des impôts ou l'enregistrement de documents, facilitant ainsi la vie quotidienne des familles.

Les opportunités du numérique pour les familles marocaines sont vastes et touchent plusieurs aspects de la vie quotidienne, du développement personnel à la gestion familiale. Les politiques publiques marocaines visent à maximiser ces opportunités tout en réduisant les risques associés à l'utilisation des technologies. Grâce à un accès facilité à l'éducation, à la santé, à la gestion familiale, et à des services publics en ligne, le numérique améliore considérablement la qualité de vie des familles marocaines.

### **5. Conclusion**

Cette revue de littérature met en évidence que la transformation numérique redéfinit profondément les pratiques éducatives, les modes de socialisation et les relations familiales. L'analyse des travaux empiriques montre que les technologies numériques ne produisent pas des effets uniformes ; leurs impacts dépendent largement des conditions d'usage, des pratiques de médiation parentale, des compétences numériques des familles ainsi que des contextes sociaux et culturels dans lesquels elles s'inscrivent. Si les outils numériques favorisent l'accès aux connaissances, la communication et le développement de nouvelles compétences, ils soulèvent également des enjeux liés à la surexposition aux écrans, à la protection des enfants, à la qualité des interactions familiales et aux inégalités d'accès aux ressources numériques.

L'un des principaux enseignements de cette revue est que les effets du numérique sur l'enfance et la famille ne peuvent être analysés à travers une approche exclusivement technocentrée. Les recherches récentes montrent que la qualité de la médiation parentale, des pratiques éducatives et de la parentalité numérique constitue un facteur déterminant dans la manière dont les enfants s'approprient les environnements numériques.

Sur le plan scientifique, cet article contribue à la littérature en proposant une lecture intégrée des travaux consacrés au numérique, à la parentalité numérique, à la médiation parentale, aux pratiques éducatives et à la socialisation numérique. Il met également en évidence la nécessité d'interpréter les résultats issus de la littérature internationale à la lumière des spécificités du contexte marocain, caractérisé par des transformations rapides des usages numériques, mais également par des disparités sociales, territoriales et éducatives qui influencent les conditions d'accès et d'appropriation des technologies.

Cette recherche présente néanmoins certaines limites. D'une part, elle repose sur une revue narrative de la littérature, qui ne permet pas d'évaluer quantitativement l'ensemble des résultats disponibles ni d'établir des relations causales entre les variables étudiées. D'autre part, les études mobilisées concernent majoritairement des contextes internationaux, alors que les recherches empiriques consacrées aux pratiques numériques des familles marocaines

demeurent encore limitées. Cette situation invite à une certaine prudence dans la généralisation des conclusions au contexte national.

Ces constats ouvrent plusieurs perspectives de recherche. Il apparaît nécessaire de développer davantage d'études empiriques portant sur les familles marocaines afin d'analyser les pratiques de parentalité numérique, les stratégies de médiation parentale et les effets des usages numériques sur le développement des enfants dans différents contextes sociaux et territoriaux. Des recherches comparatives entre milieux urbains et ruraux, ainsi que des études longitudinales permettant d'observer l'évolution des pratiques numériques au fil du temps, contribueraient également à enrichir les connaissances sur ces transformations.

Ainsi, pour tirer pleinement parti des bénéfices du numérique tout en limitant ses dérives, il est essentiel d'adopter une approche équilibrée. Une éducation au numérique dès le plus jeune âge, une régulation adaptée et une sensibilisation des familles aux enjeux de la digitalisation sont des leviers incontournables pour préserver l'équilibre familial.

Enfin, cette revue met en évidence plusieurs implications pratiques. Elle souligne l'importance de renforcer les compétences numériques des parents, de promouvoir une éducation au numérique fondée sur le dialogue, l'accompagnement et l'esprit critique, ainsi que de développer des politiques publiques visant à réduire les inégalités d'accès aux technologies et aux compétences numériques. L'implication conjointe des familles, des établissements scolaires, des acteurs de la société civile et des pouvoirs publics apparaît ainsi indispensable pour construire un environnement numérique plus sûr, plus inclusif et plus favorable au développement des enfants dans le contexte marocain.

## Références :

- (1). American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- (2). Barrère, A. (2015). Face aux loisirs numériques des adolescents : L'école et la famille à l'épreuve. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 48(1), 127-147.
- (3). Blum-Ross, A., & Livingstone, S. (2018). *The trouble with "screen time" rules*. London School of Economics and Political Science.
- (4). Boyd, d. (2014). *It's complicated: The social lives of networked teens*. Yale University Press.
- (5). Breton, P., & Proulx, S. (2002). *L'explosion de la communication à l'aube du XXIe siècle*. La Découverte.
- (6). Cardon, D. (2019). *Culture numérique*. Presses de Sciences Po.
- (7). Carr, N. (2010). *The shallows: What the Internet is doing to our brains*. W. W. Norton & Company.
- (8). Casilli, A. A. (2019). *En attendant les robots : Enquête sur le travail du clic*. Seuil.
- (9). Cordier, A. (2015). *Grandir connectés. Les adolescents et la recherche d'information*. C&F Éditions.
- (10). de Singly, F. (1996). *Le soi, le couple et la famille*. Nathan.
- (11). Durkheim, É. (1922). *Éducation et sociologie*. Félix Alcan.
- (12). Fontar, B., Grimault-Leprince, A., & Le Mentec, M. (2018). Dynamiques familiales autour des pratiques d'écrans des adolescents. *Enfances Familles Générations*, 30.
- (13). Glevarec, H. (2009). *La culture de la chambre : Préadolescence et culture contemporaine dans l'espace familial*. La Documentation française.
- (14). Gozlan, A. (2016). *L'adolescence face à Facebook : Enjeux de la virtualité*. In Press.
- (15). Haddouk, L. (2018). Modalités objectales des relations digitales. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 70, 47-58.

- (16). Jouët, J. (1987). Les nouvelles formes de sociabilité. *Réseaux*, Hors série, 78-91.
- (17). Kredens, E., & Fontar, B. (2010). *Comprendre le comportement des enfants et des adolescents sur Internet*. Fréquence Écoles.
- (18). Levy, P. (1997). *Cyberculture*. Odile Jacob.
- (19). Livingstone, S. (2002). *Young people and new media*. Sage.
- (20). Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). *Parenting for a Digital Future: How Hopes and Fears About Technology Shape Children's Lives*. Oxford University Press.
- (21). Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A., & Ólafsson, K. (2011). *Risks and safety on the Internet: The perspective of European children*. EU Kids Online.
- (22). Livingstone, S., Mascheroni, G., & Staksrud, E. (2018). *European research on children's internet use: Assessing the past and anticipating the future*. New Media & Society.
- (23). Mascheroni, G., Ponte, C., & Jorge, A. (Eds.). (2018). *Digital Parenting: The Challenges for Families in the Digital Age*. Nordicom, University of Gothenburg.
- (24). Mercklé, P. (2011). *La sociologie des réseaux sociaux*. La Découverte.
- (25). OECD. (2021). *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- (26). Parsons, T., & Bales, R. F. (1955). *Family, socialization and interaction process*. Free Press.
- (27). Piaget, J. (1964). *Six études de psychologie*. Denoël.
- (28). Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).
- (29). Turkle, S. (2011). *Alone together: Why we expect more from technology and less from each other*. Basic Books.
- (30). UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?* UNESCO.
- (31). UNICEF. (2017). *The state of the world's children 2017: Children in a digital world*. UNICEF.
- (32). UNICEF Maroc. (2020). *Situation des enfants au Maroc : Analyse selon l'approche équité*.
- (33). UNICEF Maroc. Van Dijk, J. (2020). *The digital divide*. Polity Press.
- (34). Weber, M. (1971). *Économie et société*. Plon.
- (35). Zaffran, J. (2010). *Le temps de l'adolescence : Entre contrainte et liberté*. Presses Universitaires de Rennes.